

《善解童贞：决定孩子一生幸福的性教育》

第一章 儿童的性探索及指导 第1节：性关怀从0岁开始(1)

总论性关怀从0岁开始

性教育该从哪个年龄段开始？5岁？10岁？青春期？肯定是众说纷纭。

如果我们换一个角度来设问：性关怀该从什么时候开始？你将如何回答呢？

我研究发现，对0~6岁的幼儿来说，采用性关怀的办法比较好。如果到青春期才开始性关怀，绝对为时晚矣；如果从父母要学一点儿童性知识的角度出发来下结论，性关怀应该从0岁开始！

童年的一个游戏带来一生的阴影

一位功成名就的男子向我讲述了他童年的一段往事。

那年我5岁，在上幼儿园。有一天下午，小朋友们都被家人接走了，教室里只剩下我和另外一个小女孩。于是，我们就在一起玩，老师不知道去了哪儿。现在回想起来，当时的教室很大很空，还有些阴暗。我和女孩靠在一个墙角，我脱下裤子，让女孩看我的生殖器，我们就像在玩游戏一样。正在这个时候，女孩的妈妈进来了。她的妈妈很高大，样子很凶，一把扯过我就破口大骂：“你这个小流氓，你会进监狱的，要被关起来的！”我当时害怕极了，因为在那个年代只有坏人才会被关进监狱啊！我是不是变成了坏人？我以为自己真的会被关进监狱，所以整天提心吊胆，不敢把事情告诉妈妈，一个人独自承受着，当时感觉孤立无援。这么多年过去了，现在回想起当时的情景，我都还直冒冷汗呢！印象太深了，想忘掉也无法忘掉……

这位男子现在已经40多岁了，至今未婚。他曾深爱过一个女人，也有很多女人爱他，可是他说他不能与他爱的人结婚。我问他准备独身到什么时候，他说或许到老了再找个伴吧。

童年发生的这个游戏事件为什么会深深地影响着他的生活？如果当初女孩的妈妈仅仅将他的行为作为游戏一笑了之，或者温和地告诉他不可以这样做……如果当时他的妈妈及时发现了他的情绪变化，帮助他脱离事件给他带来的阴影，或许，他现在已经有了幸福的家庭生活。

13岁的男孩小凡是初中二年级的学生，当他的妈妈把他带到我面前的时候，我丝毫不能想象偷看女老师小便的事情会发生在这个如此健康阳光的男孩身上。小凡的妈妈向我讲述了小凡的故事。

10年前，小凡的父母离异，他跟着妈妈生活，妈妈对小凡寄予厚望，各方面要求都很严格，至今未婚也是为了儿子。小凡在3岁多的时候，就曾经哭闹着要看妈妈洗澡、换衣服、

上卫生间。妈妈一概拒绝了，因为妈妈认为男孩看过女人的身体，容易学坏。妈妈一直认为在这方面自己对孩子的要求是非常严格的，也是非常正确的。

我问这位妈妈：“孩子从来没有看到过你的裸体吗？”她说：“没有。”我又问：“孩子问过性问题吗？你与他怎么交流这方面的问题呢？”她说：“问过一些，比如乳房，但我不准他问这方面的问题，后来他也就不再问了。”

事情出在两周前。小凡到英语老师家补课，英语老师是个未婚的年轻女人。家里只有小凡和老师。补完课后，小凡正在收拾书包，发现老师在上卫生间，卫生间门的下部是百页窗状的，从下往上可以看到卫生间里的情况。小凡抑制不住好奇与冲动，趴在地上偷看了老师小便，结果被老师发现了。年轻的女老师不懂得青春期孩子的心理，也缺乏处理这种事情的经验和经验，情急之下大骂小凡是流氓，并立即打电话叫小凡的妈妈过来，还威胁小凡要将这事报告学校，让小凡名誉扫地。当时的小凡已经惊吓得说不出话来，脸红一阵白一阵。妈妈赶到老师家里后，又对小凡一番大骂，以解老师的羞愤情绪。虽然经过妈妈的努力，老师最后从保护孩子的角度出发，没有再追究这事，但从此小凡整个人完全变了。

以前小凡成绩优异，学习认真，正因为这样才考进了该市重点中学。事情发生后，小凡情绪低落，成绩直线下降。老师反映他上课走神，总是完不成作业。经过老师和妈妈的帮助成效也不大。有一次妈妈为他收拾床垫时，竟然在床垫下发现了很多色情影碟和色情书籍，妈妈如坠深渊，近乎崩溃。

第一章 儿童的性探索及指导 第2节：性关怀从0岁开始(2)

在我的家里，我和小凡单独聊了一次。小凡告诉我，他就是想看看女人的性器官与男人有什么不一样，女人没有鸡鸡怎样小便，所以他才会偷看老师小便。

“胡老师，你觉得我是流氓吗？”小凡眉头紧锁着问我。

我从从容容地告诉他：“你不是流氓，你依然是以前那个爱学习、品行端正的好孩子。你只是想了解女人的身体与男人有什么不同，像你这个年龄的孩子都会有这样的想法，只是有的孩子采用了通过书籍或图片来了解，而你与他们的方式不同。你所采用的方式不被社会习俗和文化所接受，这样的方式还让老师受到了伤害。如果你是3岁的孩子，这样做是被允许的，但你已经13岁了，这样的行为就不被允许了。每个人都有自己的隐私，身体的隐私权利还是受到法律保护的，你的行为侵犯到了老师的隐私，所以老师才会有这样激烈的反应，你明白吗？你可以像其他人一样，用读书的方式来了解性知识呀！”

我与小凡交流了他对性存在的困惑，也向他讲解了相关的性知识，传递了我的性价值观，离开的时候我送了他一本我编写的《成长与性》。但是小凡的妈妈后来没有继续给予儿子性健康方面的教育和帮助，一年以后我得到消息，小凡被妈妈送到了另一个城市的亲戚家。远离妈妈的日子，他对网络上的色情图片和电影更加痴迷，经常躲在自己的房间一边看色情画报、电影，一边手淫。现在，小凡已经上了高中，亲戚对小凡的管教也已陷入困境。

青春期是孩子性发展的第二个高峰。童年期被压抑下来的性欲望会在青春期重新苏醒过来，但是这个时候他们对“性”的看法已经远离了“童年区域”，开始进入成年人的“性领

地”。当然，并非每个孩子在童年期受到性压抑后都会按照小凡的轨迹发展，受到性压制的孩子会以不同的表现方式表达自己性心理发展的受挫。不论在童年期还是青春期，父母都要为孩子了解性知识建立有效的可监控的通道，如果没有这样的一个通道，孩子只好采取偷偷摸摸的、不符合社会道德规范的方式进行。这能怪我们的孩子吗？

童年时期遭受的心理伤害会被他们带入成年，影响到他们以后的婚姻和家庭生活，影响到他们的幸福。如果我们将成年后的性活动比做一幕戏剧，这幕戏剧该如何演出，决定于个体童年时期。如果个体在童年期“书写”的性脚本充满健康与快乐，那么，成年后的性生活将是快乐和幸福的。如果个体在童年期“书写”的性脚本充满耻辱，那么，成年后的性欲望将伴随着羞耻与自贬的感觉。孩子在童年时期的性发展需要得到父母正确的帮助，其性脚本才能够书写出健康与快乐。

性关怀是性教育的必要补充

我女儿从6个月开始夹腿，直到现在1岁，越来越严重。现在每次夹腿时都憋着气，满头大汗，全身僵硬，很痛苦的样子，看着我真难受，为这个她爸爸没少吼她打她。我们也知道不能强行制止，但看到她屡教不改，每次都忍不住要吼她。现在她夹腿发作的频率越来越高了，躺着要夹，站着要夹，抱着也要夹，很难制止。为这事我们一家已失去了快乐，帮帮我们吧胡老师……

很多父母遇到了上述的问题。如果我告诉他们夹腿是孩子手淫的方式，父母更会惊呼：这么小的孩子也有性行为吗？！孩子是不是性早熟啊？！在我们旧有的观念中，孩童有性活动就等于失去了纯洁，失去了“童贞”。其实上面这种现象，是非常正常的儿童性幼稚期的反应，根本不必大惊小怪。

儿子9岁，上小学三年级，有一天他告诉我他在大街上看到漂亮女人他的小鸡鸡就会变硬，我非常吃惊，这个年龄的孩子怎么会出现这种表现呢？他还告诉我，他在看到电视节目中出现男女拥抱接吻等亲热的镜头时，小鸡鸡也会变硬，还想摩擦小鸡鸡。他有摩擦小鸡鸡的行为，他告诉我摩擦鸡鸡的时候感觉很舒服，但是他又觉得这样做很不好，有负罪感。他把这些情况跟我和他爸爸讲过好多次了，我们不知道怎样对他讲，是现在的孩子早熟吗？我们该怎样对孩子进行教育呢？

第一章 儿童的性探索及指导 第3节：性关怀从0岁开始(3)

孩子这个年龄出现这样的性活动正常吗，出现这样的现象是什么原因，成人应该如何看待，在什么时期怎样对孩子进行性教育……一直以来是社会和家庭的难题。

我曾经到一所农村中学讲课，校长告诉我一个初中二年级的男孩在上课的时候将生殖器暴露，并肆无忌惮地手淫起来。他的同桌是个女生，他也毫无顾忌。后来校长在全校大会上宣布给男孩一个停课两周反省自己行为的处分。我听后很难受，这个男孩究竟出了什么问题，是道德品质出了问题还是性心理发展出了问题？一个性心理发展正常的14岁男孩，他应该具有健康的羞耻感来控制自己的性冲动，不会在课堂里随意暴露和玩弄自己的生殖器的。其实他这是以这样的方式告诉成年人他的性心理出现了问题。

我们对孩子的性心理问题表现出来的行为容易以道德品质来评判。而事实往往证明，如果我们忙于用道德去评判，用规章制度去惩罚，去“教育”，无疑是将孩子推入二次伤害以致万劫不复的深渊……

那么，我们为什么不能从小就对孩子开始性关怀，以此来填补对孩子的性教育呢？等到性教育出了问题才去补救，是不是有点迟？

很多父母都不知道，我们人类的基因中就存在决定个体性发展的基因密码——性染色体。所以，“性”从孩子出生时起，就开始按照基因密码制定的计划而发展，这个计划推动着孩子在不同的年龄阶段发展不同的性能力。

世界著名性学家弗洛伊德将人类的性发展分为口欲期、肛欲期、生殖器期、潜伏期和青春期。6岁前孩子的性活动经历了从口唇到肛门再到生殖器的过程，性感觉朝着以生殖器为主导的方向发展，为青春期以生殖器为统治地位的性活动打下了基础。所以6岁前的性发展是个体一生中性发展最重要的时期，也是孩子性发展的幼稚期。其间孩子有很多幼稚的性活动，比如在他人体上摩擦生殖器、手淫的时候还不会回避他人，因此我们在看待儿童的性活动时，不能与成人的性行为相提并论，更不能按照成人社会的性道德标准来看待孩子。

如果我们从孩子出生就开始关心和保护他们天然的“性”，在孩子性心理发展到达的每一个阶段都掌握孩子性发展的规律，尊重孩子的性隐私权，逐渐引导孩子建立起儿童时期健康的羞耻感和道德感，我们的孩子一定能从小养成性心理健康的基本素质，为后续的青春期的性发展奠定良好的基础，从而健康快乐地长大。

性尊重+性引导=性关怀

我们先来看这样一个故事：

我儿子今年7岁，上小学一年级。一次，我们去一家西餐厅吃饭，他发现旁边的桌子上放着一本娱乐杂志，就拿来翻看，看到了一些国外的明星穿着比较暴露的照片，是穿比基尼的那种，还有一些是女明星和男明星很亲密的照片。他看了很久，我当时不知道如何说，也不敢阻止他。在我们准备离开时，儿子说：“你和爸爸去外面等我！”他还在那里看了大概七八分钟的样子才走出来。

前天，我带他去买药，药店里安全套的摆放位置刚好在他的视线内，安全套的包装上有很多那种比较裸露的图片。他说：“妈妈你去买药吧，我在这儿等你！”我没同意，说这些是大人的用品，就把他拉走了……这样的情况以后再遇到时咋办呢？

由于历史和文化的因素，在传统教育中，我们对待孩子的性活动常常以惩罚和告诫处理，简单而粗暴，这样的方式影响了孩子性心理的健康发展。如今，我们已经意识到不可以用旧的方式来对待孩子的性活动，但是却苦于没有现成的新方式可以使用，于是当面临儿童的性活动时，我们往往一片茫然。我的调查显示：有73.37%的父母认为6岁前的孩子有性活动，但仅有9.49%的父母认为自己完全能够胜任孩子的性教育，9.67%的父母认为自己几乎无法胜任孩子的性教育。此外，38.4%的父母认为自己没有对孩子进行性教育的知识储备，38.22%的父母不知道如何开口对孩子谈性，62.52%的父母不知道如何把握与孩子谈性的度。

第一章 儿童的性探索及指导 第4节：性关怀从0岁开始(4)

在对待孩子的性活动时，我们关怀孩子的基本原则和技巧，是在充分尊重孩子个体的性差异的同时，加上明确的性知识的引导。即性尊重+性引导=性关怀。

对孩子的性尊重主要体现在两个方面：既要按照孩子性心理的发展规律，以尊重孩子的方式应对孩子的性活动，懂得孩子出现这样的性活动的心理背景和原因，又要明白尊重孩子并非顺从孩子，被孩子牵着鼻子走。其实，我们对孩子的顺从也会让孩子感到茫然。很多时候，孩子在我们面前出现新的行为时，其实是在试探我们：“我可以这样做吗？我这样做是否是你能接受的？你是否喜欢我这样？”孩子需要从我们的回应中来测试自己行为的限度。我们的态度，决定了孩子是选择保持还是放弃自己这个行为。

以上面这个故事为例，我们应掌握哪些性关怀的方法呢？

首先当然要把握好教机。这位7岁男孩的行为反射出他对性有着强烈的好奇心。如果孩子在6岁前对性的好奇心没有得到满足的话，这次孩子表现出对性的好奇心就是一个很好的教机。利用这个教机，父母回家后使用《成长与性》（本书另有介绍）这样的幼儿性启蒙画本与孩子一起讨论，满足7岁孩子想知道的性知识。如果妈妈觉得有困难，也可以寻求专业人士的帮助。

其次要有沟通的技巧。当孩子在看明星穿着比较暴露的照片时，妈妈可以主动与孩子谈论这个话题，了解孩子的心理。比如，妈妈可以坐到孩子身边，以欣赏照片的方式与孩子交流：“哇，这些明星好漂亮！”这样的方式让孩子心里能够放松，和妈妈交流。交流中妈妈内心要明确此次交流目的，那就是让男孩懂得人体是大自然杰出的作品，男性和女性的身体都有其特别的美，人们应该懂得欣赏这样的美，所以会有这样的书来将人体的美展示出来。妈妈还要让孩子知道相互喜欢的男人和女人，会有身体亲密的接触，这是一种美好的情感，是人类表达爱的一种方式。以此目的为出发点与孩子进行交流。

然后还要把握好孩子行为的界限。当孩子提出让父母到西餐厅门口等他的时候，孩子对父母试探的界限已经超出了父母的接受程度，父母心里非常清楚孩子的目的，却违心地顺从了孩子的要求。此时，父母可以问孩子：“为什么要我们到门口等你呢？你还需要做什么吗？”这样我们就表明了对这件事情的界限，孩子才能够平静地调整自己的行为。

在与孩子交流性方面的话题时，父母要有医学、心理学、人类学、艺术等方面的知识，还需要了解人类不同的文化，在与孩子交流的时候才能够胸有成竹，也才能够很好地引导孩子。

关于我、我的书和我的心愿

我曾经是一名医务工作者，自从有了儿子以后就开始了性教育的关注和研究，儿子是我性教育研究的第一个对象，直到2001年我来到成都。

2001年至2005年期间，我在四川成都外国语学校附属小学进行6~12岁儿童的性健康

教育研究。得益于当时的校长陶宏知女士的支持，我在这所小学研究期间可以任意进入每一个教室，回答孩子们关于爱、关于生命、关于成长的许多问题，使我获得了大量的资料和经验，也研究制定了小学性健康教育课程内容和教学方法，编写出版了《成长与性》和《儿童性健康教育教师用书》。

2006年，在李跃儿的邀请下，我来到北京李跃儿巴学园进行幼儿的性发展试点研究，了解6岁前孩子性心理的发展以及他们的性活动。

2007年9月至2008年7月，我在全国20个城市22所幼儿园和早教机构进行“0~6岁儿童的性发展”讲座，并现场进行家长和幼儿教师问卷调查。调查的内容涉及儿童性活动的多个方面，重点是儿童的自慰（手淫）、儿童期性的多形态表现、父母和教师的性观念、父母和教师对待儿童性活动的态度和方法。虽然这样的调查涉及了被调查对象的隐私，但得到了很多家长和教师的理解和支持。

本书中的所有调查数据均来自我在这20个城市收集到的2008份家长问卷和520份教师问卷。调查数据由四川省性社会学与性教育研究中心专职科研人员吴银涛先生采用专业统计软件STATA8.0统计得出。对儿童性发展的定性研究来自我在幼儿园对孩子的观察，和与孩子父母及幼儿教师的交流，同时也有众多网友给我提供的他们孩子的案例。

第一章 儿童的性探索及指导 第5节：性关怀从0岁开始(5)

在我查阅的很多资料中，弗洛伊德关于儿童性研究方面的书让我非常受用。弗洛伊德的理论已经有了上百年的历史，他的部分理论受到批评，但这些批评从不包括对儿童的观察和研究。弗洛伊德的《幼儿性欲》和《儿童的性理论》揭示了人类在幼年时期性活动的生物性特征，使我的研究有了理论基础，也常常让我惊叹不已！我惊叹弗洛伊德在100多年前描写的西方儿童对性的疑惑与探究行为，与我当前研究的东方儿童对性的疑惑与探究行为竟然如此一致！这样的一致性，说明人类这个物种无论他们在何时，在这个地球的东方还是西方，也无论文化的差异是否有天壤之别，在童年时期，他们都会跟随其本能，以大自然所安排的方式和规律来进行对性的探索。这也是我对中国孩子的性心理发展特点进行调查和研究得出的结论，对进一步开展儿童性活动的本土化研究具有独特的意义。

从2001年我走进教室与孩子们谈性开始，我就找到了自己这辈子最喜欢做的事情。在这期间，我一直用“男孩救小鱼”的故事鼓励自己：海潮将很多小鱼冲到了海滩上，小鱼无法回到大海，在海滩上苦苦挣扎。这时，一个小男孩来到海滩上，发现了这些挣扎的小鱼，于是，男孩将这些不能够游回大海的鱼一条一条地捡起来，把它们扔回大海。渔夫和游人都嘲笑男孩说：“那么多的鱼，你能够把它们都扔回海里吗？别傻了，做这样无用的事情。”男孩说：“我能够救一条就救一条吧。”于是继续捡起搁浅在海滩上的小鱼，把它们扔回大海。

在这些年的坚持中，我遭遇了很多阻力，甚至当初鼎力支持我的校长也终于无法顶住压力，让我离开了学校，我都没有放弃。现在，我进入更多的小学甚至中学与孩子们交流，孩子们对我的信任、父母们给我的支持就是我获得力量的源泉。我到安徽讲课期间，一位小学生的父母告诉我：“胡老师，你是在和色情争夺青少年这个阵地啊！”

记得在一所小学研究期间，几位三年级女孩运用我传授的方法吓跑了企图骚扰她们的性

侵犯者，她们对性侵犯者大声反抗并阻止他：“不许碰我们的隐私部位，你是个坏蛋！我们会去告诉妈妈和老师！”后来女孩们跑来告诉了我这件事，她们兴奋地谈论她们吓跑坏人的“壮举”，得意扬扬，满脸的自信与坚定，她们说：“胡老师啊，幸亏你给我们讲了课，我们才知道遇到这样的事情该怎么办，要不我们就惨了啊！”

她们的话让我感觉到无比的欣慰，这也是我能够坚持到今天的动力！《善解童贞》这本书，是我坚持 10 年的研究成果，也是献给千千万万父母和下一代小朋友的一份情意。

如今，我到全国各地进行家长培训和教师培训，也给孩子们上课，把科学的性知识传授给这些小至幼儿园，大至高中的孩子们，我想我会继续这项工作。我要再坚持 10 年，20 年！我最大的心愿有两个：第一个是建一个儿童性科学教育的博物馆，我能够在博物馆里为孩子们和家长们讲解；第二个是看到有一批和我一样的儿童性教育工作者和研究者成长起来，和我一起工作。我会为了这个梦想奋斗，无论遇到多大的困难，不抛弃，不放弃，直到我生命终结的那一天！

第一章 儿童的性探索及指导 第 6 节：嘻嘻，知道我在想什么吗(1)

第一章嘻嘻，知道我在想什么吗——儿童的性探索及指导

宝宝问奶奶：“我的小鸡鸡呢？”

奶奶：“宝宝的小鸡鸡飞走了。”

宝宝：“飞到哪里了呀？”

奶奶：“飞到海边了。”

宝宝转而问妈妈：“妈妈，我的小鸡鸡呢？”

妈妈：“宝宝没有小鸡鸡。”

宝宝：“不对，宝宝有小鸡鸡。”

妈妈：“宝宝没有，哥哥和弟弟才有小鸡鸡。宝宝有小 YY，妹妹也有小 YY。”

宝宝大哭：“到海边把我的小鸡鸡拿回来，呜——”

我们对孩子的性关怀，其实都是从日常生活中像上面这样的对话开始的；但奇怪的是，有关性问题的“事端”，总是由孩子最先挑起，而我们往往不知所措，或者不能自圆其说……

由于历史的原因，我们对性的探索远没有现在的孩子们那么大胆和主动，但是仅凭我们屈指可数的性知识就能这样糊弄过去吗？显然不能，因为宝宝们还会提出更让我们为难的话题，甚至做出令我们难堪的举动。

与其含糊其辞，还不如让我们加入孩子对性的探索之路，继而给出正确的指导。

第一节女孩的鸡鸡掉了吗

对于年幼的孩子来说，身体是他们最早探索的世界。6岁前的孩子已经通过自己的观察，得知了男人与女人性器官的不同。其实，孩子从生活中探知的性知识已经远远超出了我们的想象，当孩子们发现男人和女人的不同后，便开始了自己的研究，并慢慢有了自己的结论。10多年前，我去幼儿园接儿子，儿子要去卫生间，我便和他一起进去了。幼儿园卫生间是男女共用的，在等待儿子小便的时候，我在卫生间里看到这样一幕情景：

一个4岁左右的女孩解完小便后，没有马上穿上裤子，而是走向一个年龄相近的男孩。男孩此时正背对女孩在小便，等待男孩小便完后，女孩拍拍他的背，男孩转过身来，女孩挺着肚子，想将自己的生殖器尽量暴露，对男孩说：“你看，你来看嘛，我的小鸡鸡在里面，还没有长出来呢，等我长大了就和你一样了。”她满怀期望地看着男孩，男孩却一边拉起裤子一边往卫生间的门口走去，看也没看女孩一眼，说道：“你们女的小时候得过病，小鸡鸡早就掉了，长不出来了，你不可能和我一样啦！”男孩扬长而去，满脸沮丧的女孩看着男孩远去的背影，大声力争：“会长出来的，再过两年我的小鸡鸡就会长出来，和你的一样啦！”

年幼的孩子在家庭生活和幼儿园生活中，很快就能够发现这样一个事实：爸爸和男孩有小鸡鸡，可以站着小便；妈妈和女孩没有小鸡鸡，她们蹲着小便。孩子们开始疑惑：女孩的小鸡鸡掉了吗？女孩的小鸡鸡还没有长出来吗？

6~10岁孩子的画：男孩女孩我在幼儿园和小学里进行研究期间，让孩子们随意地画出男人和女人，一部分儿童将女孩画上了和男孩一样的阴茎。这些孩子有的已经6岁，有的已经10岁，在他们的生活经验中，本应该了解男女外阴的不同，但为什么在他们的画中女孩会有阴茎呢？原来，儿童在一定的发展阶段，他们所画的东西不是当时所看到的，而是当时所知道的。他们会认定所有的人，包括女人，都有一个像男人身上那样的阳具。

孩子们会根据自己的经验得出答案，他们曾经告诉过我女孩失去小鸡鸡的原因：

“女孩小时候太爱哭，被妈妈抱着坐在腿上，小鸡鸡就被压回到肚子里去了。”

“女孩小时候得了很严重的疾病，小鸡鸡就掉了。”

“女孩小的时候不听话，被大人割掉了鸡鸡！”

“女孩小时候不穿好裤子，小鸡鸡就会像鸟一样飞了。”

孩子们认为每个人生下来都是有小鸡鸡的，失去小鸡鸡就变成了女孩，这个认识给他们带来的意识是——女性的身体是“残缺”的，她们的身体比男性“少”了一种结构，而这个结构曾经是她们所拥有的！

当女孩子们发现自己没有小鸡鸡的时候，她们首先会从父母那里去寻找答案，她们会问爸爸妈妈“为什么男孩有小鸡鸡，我没有？”“妈妈，我的小鸡鸡呢？”当孩子这样问父母

的时候，父母可以告诉孩子：女孩也有鸡鸡呀，只是男孩和女孩的小鸡鸡不一样，女孩是扁扁的，男孩是长长的。

父母在回答孩子这类问题的时候，无论父母给予孩子怎样的答案，要传递给孩子的观念是“男孩和女孩都有鸡鸡，只是他们的鸡鸡不一样”，父母不要给孩子传递“男孩有鸡鸡，女孩没有”的概念，这样的概念让女孩感觉到自卑与自贬。我们的稍不留心，可能就会给孩子带来意想不到的伤害。

第二节 孩子们奇奇怪怪的问题

孩子们会用各种方式来探索自己的生殖器。对于男孩来说，要看清楚自己的生殖器是很容易的事情，而对于女孩来说就不那么容易了。于是，女孩们想出了各种办法来了解自己的生殖器。

第一章 儿童的性探索及指导 第7节：嘻嘻，知道我在想什么吗(2)

尿尿的地方怎么有个洞洞

前几天，6岁的女儿洗完澡自己在卧室穿衣服，突然非常恐慌地跑出来，带着哭腔对我说：“妈妈，妈妈，我下面有个洞洞！”我尽量平静温和地抚慰她，告诉她每个人下面都有，不然怎么尿尿拉臭臭。原来女儿不知从哪儿找了面小镜子，正好洗完澡照到自己的下面，被吓了一跳。之后几天，女儿洗完澡后都要用镜子照自己下面，她还告诉我：“妈妈，我的屁股好漂亮啊！”还要求看我的下面，我答应了她的要求。她还说我的和她的不一样。女儿自己说要仔细照照，好画幅图——我简直无话可说，可还是尽量表现得自然。

在孩子的眼里，生殖器和眼睛鼻子耳朵一样是他们身体的一部分，他们了解这个器官并由衷地赞美它，就像赞美自己身体其他任何一个部位。

孩子的行为同时也在告诉妈妈：我很想了解这个器官，你能够告诉我关于它的任何信息吗？我们作为父母要及时体察到孩子这个行为的意图。对于6岁的孩子，我们可以根据孩子相关的问题，利用图文并茂的读物，直接告诉他们有关生殖器的简单结构、名称和功能。

妈妈，臭不臭

这两天我发现3岁的女儿有一个奇怪的动作。晚上，洗完澡的时候，她会光着屁股坐在那儿，双手把自己阴部扒开，自己还低头看着扒开，用一根手指抠阴道口，然后把手指放在鼻子前面嗅一下，好像味道很好闻的样子。会连续好几次做这个动作。还把手伸到我的鼻子下面问：“妈妈，臭不臭”爷爷奶奶看见后会阻止她，说好臭，不卫生。白天没有这种情况，因为她都穿着裤子或者裙子里面有小短裤。晕！真不知道她哪儿学来的！

这是孩子了解生殖器的一种方式。生殖器的气味是身体其他器官所不具有的，当然会吸引孩子了。由于生殖器与排泄器官紧密相连，我们成人对排泄物早已形成了“脏和臭”的概念，但孩子却想从妈妈那里得到对于生殖器的气味的界定，而且想判断自己的行为是否被妈妈允许，因此做出了上述的举动。如果我们此时恼怒地对孩子叫道：“不要这样，好脏！好

臭!”这样的做法会让孩子觉得自己的生殖器官是脏的和臭的,这种负面的信息不利于孩子对生殖器官建立健康的印象。

妈妈面对孩子这样的行为时,应该保持“不支持,不阻止”的态度,平静地回应孩子。当孩子把手伸到妈妈的鼻子下面问“妈妈,臭不臭?”的时候,妈妈可以夸张地闻一下孩子的手指:“啊!原来是这样的气味,妈妈闻着不臭啊,女孩子这里的气味就是这样的啊。”这样的做法会使孩子安心地探究生殖器的的气味,经过一段时间后,这种行为便会结束。

我把发卡放在屁股里了

今天女儿告诉我:“妈妈,中午睡觉时,我把头绳和小发卡放在屁股里了。”我问:“屁股前面,还是屁股后面?”“屁股前面。”她说。“感觉怎么样呢?”我又问。“不舒服。”“那还放吗?”“我还喜欢放……”我想起我小时候也喜欢和小伙伴这样做,后来就不做了,是因为过了这个阶段了吧?

孩子探查阴部的行为不是从什么地方学习来的,而是孩子天生的探究本能。女孩发现阴部这个“洞”会使她们更加好奇。她们会用手指、小木棍或者细细的发夹去探查阴道,一些女孩将这些探测物放入阴道后,才知道要取出来却不是那么容易了,只好被父母带到医院请求医生的帮助。

当孩子出现这样的行为时,妈妈要严肃地告诉女儿:不可以将任何东西放进屁股里,这样会弄伤身体。要让女孩知道这个问题的严重性,避免再次发生这样的事情。在处理的过程中我们不要责备和训斥孩子,因为孩子并不知道这样做对自己的身体可能造成伤害。

这是孩子对自己的生殖器感兴趣的一个信号。我们在发现孩子对生殖器感兴趣的时候,就要将相关的知识循序渐进地告诉孩子,比如说出生殖器的名称和作用、简单的结构、如何保护、如何清洁等,让孩子知道保护好生殖器的重要性,孩子就不会在无知的状态下继续探索了。

第一章 儿童的性探索及指导 第8节:嘻嘻,知道我在想什么吗(3)

我的胸部为什么没有妈妈的大

3岁的飞飞和妈妈去参加婚礼,有了以下的对话。

飞飞:“新娘的胸脯鼓吗?”

妈妈:“鼓啊。”

飞飞:“那女的鼓,男的扁是吗?”

妈妈:“是啊。”

飞飞:“我是女的,我的胸脯是扁的。”

飞飞妈恍然大悟后告诉飞飞：“你还是个宝宝，等你长大了，胸脯就鼓起来了。”

3岁左右的孩子已经观察到了女人的胸部比男人的大，这个时期女孩已经确认了自己的性别，她们开始将乳房作为女性的身体标记，并将这个标记与自己的性别统合。于是，她们开始思考这样的问题：我也是女的，为什么我的胸部不像妈妈那样鼓鼓的，而像爸爸那样是扁的呢？

朋友的女儿5岁，一次游泳的时候，她告诉我：“我什么地方都比妈妈漂亮，就是胸部没有妈妈的大！”我告诉她：“宝贝，你得长到10岁以后，胸部才会慢慢变大的，现在的你也很漂亮啊！”她问我：“那我还得等多久胸部才变得像妈妈一样大呢？”我说：“你得等上10年吧！”她满意地笑了，她知道自己在将来的某一天胸部也会像妈妈一样！

我要像哥哥一样站着尿尿

最近，两岁半的女儿经常脱光裤子把手放在尿尿处学男孩子撒尿，一边尿一边自言自语：“哈哈，我像大哥哥这样尿尿。”撒完尿后一副很满足很开心的样子。对于这样的情形，大家采取的方法各不相同：我做妈妈的呢，知道这是对男女之别的好奇心驱使女儿去模仿去练习，所以常常采取默许的态度，但有时她弄脏了我也会有点不满地教育她：“你看又弄脏了脚，全是尿了，下次不准这样了，你是女孩子不许这样尿的，知道吗？”孩子她爸与外婆通常是这样说：“傻女！不准这样呀！”他们见了就赶快抱起她冲入卫生间让她蹲下去撒，这样做的后果通常会惹哭女儿。总之，对女儿的这种行为应该怎样去引导她呢？让她这样“玩”行吗？

小孩子总是喜欢相互模仿和体验异性小便的姿势，男孩模仿女孩蹲着小便，女孩模仿男孩站着小便。看到这样的模仿行为时，父母不要强行粗暴地进行干涉，也不要责备孩子，及时帮助孩子换下弄脏的裤子或鞋子就可以了。我们可以告诉她：“如果你愿意，你可以像男孩那样站着尿尿，但这样会弄脏裤子和鞋子的。这次妈妈先帮你换上干净的，下次不要弄脏啊。”当孩子对异性小便方式的好奇心得到满足后，这样的行为便会自动停止。同时，孩子在同伴群体的影响下，为了被同伴群体接纳，他们也会积极主动地采用符合自己性别的小便方式。

许多幼儿园的卫生间是男女共用的，在卫生间里孩子可以观察异性小便的姿势，可以随意看到异性身体与自己的不同。对于4岁以前的孩子来说，正好满足了他们对异性身体的好奇。但对于5岁以后的孩子，幼儿园的卫生间应该区分男女，或者像成人洗手间一样，每个蹲便格都安装小门，便于保护隐私，这样有助于孩子建立保护隐私的观念。

此外，在孩子开始练习自己小便的时候，父母应该以符合孩子性别的小便方式来训练孩子。比如，父母要训练男孩以站立的方式小便，这种小便方式的“男性化”关系到男孩对自己性别的认识，也利于男孩融入同伴群体。但是，有一些妈妈却“倒行逆施”，让男孩从小学习女孩的小便方式，这样一来男孩到幼儿园后会遭受很大的挫折。

我们来看看这位妈妈的做法。

因为儿子从小到大都是坐在家里的小马桶上拉大便小便的，我也没训练过他站着小便。都是我自己太懒了，总是怕他尿湿裤子。上幼儿园后，老师要求男孩子站着小便，可儿子每次都骗老师说要拉大便就坐在马桶上尿尿了。老师和我说过几次，可我发现现在训练他站着小便好困难，他就算特别尿急时，也不能站着小便。他的小鸡鸡比较小，老师让他站着尿尿的时候总是把裤子尿湿。这两天我在教他站着尿尿时，他一个劲地说会尿湿裤子的，我说尿湿了裤子妈妈给你换，他还是不肯。有一次他尿很急，只会使劲地跺脚，还哭，我把他的裤子脱了他才尿……

第一章 儿童的性探索及指导 第9节：嘻嘻，知道我在想什么吗(4)

这位妈妈不当的训练方式给孩子带来了很大的痛苦，这种痛苦表现在孩子进入幼儿园后不能融入群体，为了保护自己而说谎，同时担心尿湿裤子受到妈妈惩罚。另外，我们在这个家庭中没有看到父亲这个角色。男孩子的成长离不开父亲的榜样作用，包括学习小便的过程中对父亲行为的模仿。母亲大包大揽的教子方式对儿子的成长会带来许多问题和烦恼。

第三节小孩可以看大人的裸体吗

2~3岁的孩子开始对成年人的裸体产生极大的兴趣，他们开始有意识地观察父母和其他人的身体，包括小伙伴的身体。孩子表达对妈妈或爸爸身体感兴趣的方式是不同的，常用的方式有：偷看或者明确提出要看父亲或母亲洗澡，在父母上洗手间和换衣服的时候借故闯入，偷看或突然摸捏妈妈的乳房，突然摸捏爸爸的生殖器，直接提出要看父亲或母亲的身体等。这些行为都是孩子对父母发出的信号：“我想了解你的身体啦！”我们要从孩子的这些行为中，读懂孩子的心理，理解他们的需求，才能够更好地引导孩子。

孩子4岁之前，父母与他一起洗个澡

在我们的传统观念中，允许女儿与母亲一起上卫生间，一起洗澡；男孩可以和父亲一起上卫生间，一起洗澡。但男孩与母亲之间就不可以这样，同样，女儿与父亲之间也不可以这样。在许多家庭里，父母认为让孩子看见自己的裸体很尴尬，从不在孩子面前裸体，不与孩子一起洗澡、上洗手间。这都是不正确的。

由于现在的孩子大多是独生子女，从小缺乏从兄弟姐妹那里了解异性的机会，如果从来也没有看见过成人的裸体，孩子就无从知道两性身体的差异；这些孩子稍大一点之后，一旦看到异性身体或者成年人的裸体，他们就会感觉惊奇，认为异性的身体不正常。

有一个5岁的男孩，从小是由爸爸带着洗澡，从来没有看见过妈妈的裸体，在他的意识里，妈妈的身体与他和爸爸是一样的，都有小鸡鸡。有一天爸爸忙，妈妈第一次和他一起洗澡，当他第一次看到妈妈的裸体时，吓得大哭，惊恐地哭喊爸爸：“爸爸，妈妈的鸡鸡掉了，她不能够尿尿啦！”妈妈先被吓了一跳，不明白儿子为什么哭喊，等妈妈明白儿子是担心她没有小便的器官时，急忙给他解释，说妈妈尿尿的地方和你们不一样。儿子不相信，一定要妈妈尿尿给自己看，最后妈妈当着儿子的面小便后，儿子终于放心了，也知道了女人与男人的身体有不同之处。

所以，在孩子4岁之前，父亲和母亲与孩子自然地一起洗澡，或者满足孩子看父母洗澡

或上洗手间的欲望，是让孩子了解成人身体的最自然的方式。孩子年龄越小，这个过程就越容易进行。我的儿子在两岁8个月时，对我们的身体产生了强烈的好奇心，他发现洗澡的时候大人是不穿衣服的，于是，只要家里有人进入浴室洗澡，他便端上一个小板凳，坐在浴室门口像看电影一样，不允许洗澡的人关门，否则就大哭。喜爱他的外婆下令所有人洗澡都不许关门。于是儿子尽情地看家里所有男人和女人的裸体，这样的情况持续了近两个月就结束了，儿子不再坐在浴室门口看每一个人洗澡了。我们洗澡的时候提醒他是否要看，他会摇着头告诉我们他不看了——他的兴趣转移到了其他地方。

一般家庭中，妈妈有更多的时间照顾孩子，孩子也容易看到和触摸到妈妈的身体，比如妈妈带孩子洗澡时，孩子就很自然地了解了妈妈的身体。当孩子想了解爸爸的身体的时候，却很少有这样的机会，孩子只有寻找爸爸洗澡或上洗手间的机会，了解爸爸的身体。

有这么一件好玩的事，我说给大家听听。

皮皮是个4岁的女孩，从来没有和爸爸一起洗过澡，也没有看到过爸爸的身体，近两个月来却吵着要看爸爸洗澡。为了防止皮皮的骚扰，皮皮爸洗澡的时候都要紧锁卫生间的门，不让皮皮进来。皮皮却不依不饶，一边对着门拳打脚踢，一边哭着喊：“开门，开门，我要进来，我要进来！”皮皮爸始终坚持不开门，皮皮妈也无可奈何。

第一章 儿童的性探索及指导 第10节：嘻嘻，知道我在想什么吗(5)

一天，皮皮一家三口与朋友一家一同郊游，朋友家有个男孩，与皮皮一般大。在山上游玩的时候，男孩要小便，皮皮一看，机会来了，于是来到男孩旁边看他尿尿，看到了男孩的鸡鸡，立即兴奋得大叫不已：“啊，小鸡鸡，小鸡鸡！”皮皮妈赶紧过去，想阻止皮皮的叫喊，只见男孩非常冷静地对皮皮说：“要看到小鸡鸡很容易啊，你不要大喊大叫嘛！”皮皮妈见状，差点晕倒。

回家后皮皮妈给皮皮爸做工作：“老公啊，你还是献身吧，你的女儿都去看别人的鸡鸡了！”皮皮爸坚定地说：“不可以！”

过了几天，皮皮看见爸爸准备洗澡了，于是站在卫生间门口，坚持要看爸爸洗澡，经过皮皮妈的思想工作，皮皮爸有些改变，于是对女儿说：“好吧，等我进去准备准备。”女儿在门外耐心等待，见爸爸一直不开门，又开始哭闹，皮皮妈力挺女儿，皮皮爸终于打开了门，女儿一看，大哭：“啊……呜……我不要你穿游泳裤洗澡，脱掉脱掉！呜……”皮皮爸低头，一言不发，满脸通红，憋了足足一分钟后脱下游泳裤。女儿立即停止哭泣，上前仔细观察爸爸私处，然后用手摸摸，说道：“哦，原来是这样的啊，早给我看不就完了吗。”说完笑着满意地离开，从此不再骚扰爸爸洗澡了。

在孩子性心理的发展过程中，如果孩子在这个阶段的心理发展得到满足，其性心理就向前发展一步，表现为兴趣转移，向更高一级的心理阶段发展。这时如果没有得到满足或者被压制，孩子性心理发展就会停滞不前，表现为这个行为期延长，兴趣持续不发生转移。这就是为什么父母对孩子观看父母洗澡、上卫生间的要求采取拒绝和压制的方式，有的孩子就会变本加厉，想看父母身体的欲望就会愈演愈烈，而且这样的欲望会持续很长时间的的原因。有的孩子则把这种欲望压制下来，到了青春期后，被压制的欲望会重新爆发，使孩子做出不妥

当的行为，带来不良的后果。在前面所说的小凡的故事中，我们就可以看到这样的后果。

英国性心理学大师哈夫洛克·霭理士认为：孩子对裸体的认识越早获得越好。假如一个儿童在童年的发育时期，始终没有见过异性儿童的裸体形态，会引起一种病态的好奇心理；然后一旦突然见到异性成年人的裸体形态，精神上可以是一个痛苦的打击。如果一个儿童对成年人裸体的好奇心从来没有被满足过，就为成年后的性心理异常和性犯罪留下了空间。比如成年后通过偷看异性浴室、偷看异性身体、偷看异性卫生间等获得性的满足。

对于4岁以前的孩子，如果他想了解成人的身体，我们不但要让孩子看，而且还要大方地、坦然地、自然地让孩子看！孩子年龄越小，这个过程就越自然。父母要明白：现在我们坦然地让孩子看我们的裸体，目的是将来孩子不去偷看异性的身体。如果童年时期对身体了解的欲望被严重压制，成年后就容易形成暴露癖或偷窥癖。

为4岁以上的孩子准备的两套补课方案

孩子在几岁以后就不可以随意地看父母洗澡和上洗手间了呢？我们的原则是首先要顺应孩子性心理的发展，在孩子4岁前，父母要以满足孩子对裸体的好奇心为主，不要强调隐私的教育；孩子4岁以后，再逐渐加强让孩子重视身体隐私和尊重他人身体隐私的教育。

如果孩子现在已经6岁了，之前孩子对成年人裸体的好奇心没有被满足，那么我们要一边满足孩子对裸体的兴趣，帮孩子补上这一课，一边进行认识身体隐私和尊重他人身体的教育，对孩子实行“双轨制”。当然，6岁的孩子看到父母的裸体所提出的问题，可能要比4岁前孩子看到父母裸体提出的问题“尖锐”得多，父母要做好足够的心理和知识准备，才能够顺利“过关”。

当然，孩子的年龄越大，父母要为孩子“补课”就越困难，由于我们的文化使父母很难在年龄较大的孩子面前暴露自己的身体，同时年龄较大的孩子也很难接受父母的裸体，这种使双方都可能尴尬的场面让父母很难把握和处理。对于6岁以后的孩子，父母可以用图文并茂的儿童性教育图书，来帮助孩子认识人体，回答孩子的相关问题。如果10岁的孩子想看父母裸体，而父母又有足够的能力来对待孩子看父母裸体后所产生的心理变化和提出的相关问题，那也没有什么不可以的。

第一章 儿童的性探索及指导 第11节：嘻嘻，知道我在想什么吗(6)

有的父母或家人急于让孩子认识身体的隐私部位，急于让孩子学会保护自己，在孩子4岁前就开始强调保护隐私的教育，这就扰乱了孩子心理发展的轨迹和规律。

有一个两岁半的女孩，从小奶奶就在孩子洗屁屁或是上厕所时，告诉孩子不要给陌生人看见或是男孩看见她的屁股，所以女孩一到洗屁屁或是上厕所时就都念叨：不要给陌生人看见或是男孩看，说完会去关厕所门。爸爸或是爷爷走过来，她就要大叫：你不能看的。上了幼儿园后，女孩在幼儿园午睡和上卫生间时，同伴之间都可以自然地看到对方的身体，也有小朋友看了她的身体，于是女孩不愿意去幼儿园，她告诉妈妈：“幼儿园的小朋友好羞。”

奶奶对孩子的教育导致了孩子对身体和生殖器部位的过度紧张，女孩对自己正常的心理

和行为产生了耻辱感，并对自己作出不恰当的评价，认为自己看到小朋友的身体就不是“好孩子”。

奶奶的教诲与孩子内在的发展产生了冲突，给了孩子很大的压力，让孩子挣扎其中，孩子的性心理发展也将停滞在这个阶段。如果女孩要改变目前的状况，奶奶必须改变对女孩这样的教育，女孩的爸爸妈妈要坦然地与女孩一起洗澡，让女孩放松对身体和器官的紧张。

如果我们的孩子心理发展停滞在某个阶段，随着孩子年龄的增长，他会表现出与心理年龄不相符的行为。

有一个6岁的男孩，父母非常强调隐私教育，孩子从小到大一直和爸爸洗澡，从来没有和妈妈一起洗过澡，孩子从来没看到过妈妈的身体。最近妈妈发现，如果妈妈的衣服领口比较低，儿子就会注意妈妈的乳房，有种想看的样子，有时也会突然摸摸妈妈的乳房。男孩的行为反映出男孩的性心理停滞在4岁以前的阶段，因为4岁以前的儿童才会表现出对妈妈乳房和身体浓厚的兴趣。

如果我们要帮助6岁以后的孩子弥补孩子在4岁前性心理发展的缺陷，我提出两种方案供父母选择，这两种方案都必须在父母有了充分的准备后才能够实施。妈妈要帮助孩子解决性方面的问题，首先需要自己具有帮助孩子的能力。这个能力体现在三个方面，首先是妈妈的性价值观要科学，如果妈妈谈性色变，是不能够对孩子谈性的；其次是妈妈的性知识结构要健全，性知识结构不仅仅是关于性生理的知识，还包括了儿童性心理发展的知识；第三是懂得适时适度地对孩子进行性教育。在妈妈尚未准备好之前，与孩子谈性是不妥当的。

第一种方案：父母自然地与孩子一起洗澡1~2次，让孩子了解爸爸和妈妈的身体，同时父母要与孩子交流，解除孩子对父亲或母亲有关身体特别是性器官的所有疑惑，然后对孩子进行认识和保护身体隐私、尊重他人隐私的教育。

第二种方案：用图文并茂的儿童性健康教育读本，让孩子通过图片了解女性的身体。父母要与孩子一起做亲子阅读交流，解除孩子对男女有关身体及性器官的所有疑惑。同时也对孩子进行保护身体隐私和尊重他人隐私的教育。我编写的《成长与性》上册可以满足孩子和妈妈这方面的需要。父母可以通过画本搭建与孩子交流的平台，在与孩子的交流中，不仅交流性的知识，更重要的是交流性的价值观。

第二章 儿童的性发展规律与应用 第12节：我一直在成大(1)

第二章我一直在成大——儿童的性发展规律与应用

第三节孩子肛欲期的性活动

孩子在学会自己脱裤子解大小便后，反复出现憋大便或憋小便，并将大便或小便解在裤裆里的现象，这就是孩子肛欲期到来的表现。在肛欲期，肛门和尿道括约肌的收缩和放松都可以给孩子带来性的体验。所以，有的孩子从憋尿中获得性快感，有的孩子从憋大便中获得性快感，但是，并非每个孩子都有非常明显的肛欲期表现。

孩子的肛欲期一般经历两个月左右就会结束，肛欲期的结束，标志着孩子的性心理向着下一个阶段——生殖器期迈进。这两个月中，如果成年人对孩子大小便的训练太严厉，孩子就会感觉紧张，心理压力大，会扰乱孩子控制大小便的自然节律，孩子将大小便解在裤子里的次数就越多，肛欲期拖延的时间也就越长。有的孩子几个月甚至半年多都不结束肛欲期，孩子的性发展就出现了停滞状态。

孩子在肛欲期的表现多种多样，父母应该如何应对孩子的肛欲期呢？

尿湿裤子以后

我女儿两岁8个月，从上个月开始出现憋尿的现象，每次憋尿的时候都表现出很紧张的样子，脸发红，会夹腿，撅起屁股，说想尿尿。我带她到厕所后她又尿不出来，但转眼又尿在裤子里，最多的时候一天尿了5次裤子。这是她尿胀的时候夹腿有性的感觉吗？这段时间我还经常对她发脾气，老觉得她烦。昨天她还把大便拉裤子里了。我觉得孩子不光是尿裤子的问题，她各方面都有点倒退的感觉，最明显的是整天叫“我是小BB”，躺在地上要我抱，还特别黏我，吃饭都要坐在我怀里要我喂，想想似乎跟她开始憋尿的时间差不多，我都有点承受不了了！

由于父母不懂得儿童肛欲期的表现，对于孩子出现尿湿裤子或将大便解在裤裆里的现象非常生气，认为是孩子不听话，故意捣蛋或贪玩不愿意上卫生间引起的，于是开始打骂孩子，企图让孩子结束这样的情况。但是，父母的打骂却招致孩子变本加厉的“报复”——更加频繁地尿湿裤子，或将大便解在裤裆里。当孩子承受不了父母给他的压力时，就会出现退缩的状态，比如故事中的女孩整天叫“我是小BB”，躺在地上要妈妈抱，吃饭要坐在妈妈怀里，还要妈妈喂，这是孩子在寻求自我保护的方法，她希望自己回到小的时候，那时她尿裤子妈妈不会打骂她。孩子的退缩和反抗行为都是孩子承受不了压力、内心在挣扎的反应。

当孩子出现了肛欲期的表现时，父母最明智的做法是平静温和地告诉孩子：宝贝，这不是什么问题，妈妈给你换上干净的裤子。家庭里的所有成员都必须持这样的态度：不可以羞辱、耻笑和责骂孩子，不可以当着孩子的面议论，不可以将孩子尿湿裤子作为家人的谈资。

父母和家人的羞辱、耻笑和责骂会让孩子产生不健康的羞耻感，形成自贬和低自尊的人格。父母也不要告诫孩子“下次记住去卫生间”，因为孩子早在肛欲期前就知道了大小便要上卫生间，现在正是他练习控制自己的时候，已经来不及上卫生间了。

在北京李跃儿巴学园，孩子在肛欲期会得到老师的关怀和帮助，孩子不会因为尿湿裤子或将大便解在裤子里而受到老师的责罚和羞辱，当遇到孩子尿湿裤子或解大便在裤子里，老师会平静且不动声色地将孩子的裤子换下，不打乱孩子正在进行的活动。老师在处理孩子肛欲期的表现时，不给孩子施加任何心理压力是保证孩子顺利度过这一时期的最好方式。

有的孩子在没有父母和幼儿园老师的压力下，肛欲期也会出现过长的情况，这就需要幼儿园老师和父母运用一些情景或游戏来引导孩子。李跃儿巴学园的王丽老师是这样来帮助孩子顺利度过肛欲期的：

点点两岁多时开始出现憋尿的现象，刚开始孩子会憋很久，直到他憋不住了的时候就会

到卫生间去尿尿。后来孩子就直接尿在裤子上。每次尿湿裤子后，王丽老师都平静地给他换上干净的裤子，这一过程持续了近半年。于是王丽老师开始想办法让孩子自己上卫生间。

一天上午，王丽老师邀请点点和她最要好的朋友小雅一起在院子里建户外卫生间。点点和小雅很兴奋，大约半个多小时，就把户外卫生间建好了。于是王丽老师就先跟小雅说：“你们来当卫生间的管理人员吧！如果有人来上卫生间就先收费再卖门票，你发门票，点点来收费好吗？”小雅和点点很开心地答应了。随后王丽老师剪了方纸做门票，并规定以拍手代表交钱，拍一次手代表交一毛钱。

“哦，对了，趁其他小朋友还没发现我们的游戏，我们应该先试试卫生间，每个人先上一次，别人如果看见我们上了，肯定就愿意来了。”王丽老师对点点和小雅悄悄地说。

小雅很爽快地就上卫生间了，看见自己的好朋友上卫生间，点点也开心地跟上。就这样，没等其他小朋友来，她们俩玩着就上了两三次卫生间。后来巴学园的孩子都来光临这个新建的户外卫生间，小雅发门票，点点收费，两人开心地忙碌着。那天，点点半年多来第一次没尿裤子，这样的游戏王丽老师协助她俩玩了三天，这三天里，不管是室内还是户外，点点都开始主动地去上卫生间了。从第四天开始，点点就完全可以不用协助，很自然地告别了尿裤子，因此，巴学园流行起了户外卫生间。

第二章 儿童的性发展规律与应用 第13节：我一直在成大(2)

我摸到了黄金

记得我的儿子3岁时，刚上幼儿园不久。有一天先生去幼儿园接他回家，到幼儿园后儿子告诉先生：“爸爸，我的裤子湿了。”先生带儿子到卫生间，以为他要小便，就站在便池旁等。儿子一动不动，先生也没有多想，以为儿子尿湿裤子，就将手伸到儿子裤子里摸，想看看湿到什么程度，结果摸了一手的大便。先生没有生气，反而大笑着对儿子说：“哈哈，你看我摸到什么了，黄金啊！”父子两个高兴地回到家，先生给儿子换洗干净后，儿子就自己玩去了。时隔半个月，儿子又故伎重演了一次，先生依然大笑：“我又摸到黄金了呀！”和前次一样对儿子没有半句责备。我们也没有因此告诫儿子以后要记得上卫生间之类的话，没有将这个当回事，后来没有再出现这类事情了。现在我才知道那是儿子的肛欲期。

后来和先生回忆起这件事，我赞扬他的做法很伟大，在10多年前就能够做到保护孩子的自尊，那声大笑和摸到黄金的说法让儿子完全放松，不会因为将大便解在裤子里害怕被爸爸责备而紧张。我问先生当时为什么说笑，先生告诉我：“孩子还小，不小心解大便在裤子里很正常呀！儿子已经怕老师批评，也不知道大便在他裤子里多长时间了，好可怜啊，我为什么还要责备他呢？我要让他快乐一点，就这样逗他，让他高兴。”我庆幸儿子有这样一个伟大的父亲，他的肛欲期得以顺利度过！

朋友约我喝茶，谈及她儿子的憋大便问题。孩子憋大便的情况已经近一年了，目前是3~5天解一次大便，最长的时间是7天才解便。起因是孩子3岁刚进入幼儿园时，看到班里有小朋友将大便拉在了裤子里，老师的处理的方式在孩子心里形成了阴影。于是，在一次将大便解在裤子里后，孩子就开始了对于解大便的恐惧，憋大便就此开始。

最初孩子憋大便的时间很长，大便太干，解便就很困难。情况持续两周后，父母认为孩子是便秘，就熬中药给孩子喝，但没有效果。孩子仍然 2~3 天才解一次大便，每次都是憋得不行了然后解在裤子里。

父母又给孩子使用开塞露和肥皂块塞肛门，想通过刺激肛门来使孩子解大便。每次给孩子塞肛门他就害怕，老躲着父母，憋大便的时候也不让父母发现。一个月后，父母停止了使用开塞露和肥皂块，改让孩子每天坐马桶，不管孩子是否想解便都要坐一次马桶，结果孩子每天像完成任务一样，直接坐在马桶盖上两秒钟就起来了，还高声叫道：“我今天已经坐了马桶啦！”这样反复折腾了半年多，孩子的憋大便问题始终没有解决。

后来，朋友将孩子转到一个理念较好的幼儿园，孩子在这个幼儿园很快乐。在对待孩子憋大便的问题上，老师告诉朋友不要紧张，孩子通过游戏也在对自己进行调整。有一次朋友看见儿子在独自玩一个游戏，他对游戏中的一个小动物说：“我们玩了这么长的时间了，你要拉巴巴了吗，现在想拉巴巴吗？你可以到卫生间去，现在你去坐马桶拉巴巴吧。”

孩子憋大便的情况已经持续一年多，由于父母“折腾”孩子的时间太长（近半年），又没有合适的心理医生帮助孩子，修复的过程也就特别缓慢。这个时候孩子就更需要父母的耐心和支持了。

我和她一起交流了对待孩子憋大便的处理方法后，她和先生改变了对孩子憋大便的处理方式，不再督促孩子解便，不再对此紧张焦虑，不再每天问孩子“要不要大便”。5 个月过去了，在朋友一家人的努力下，孩子终于结束了憋大便的情况。

小便频繁也是肛欲期的表现

我女儿两岁半，最近一周老师注意到她一个多小时的午睡时间去了近 10 次厕所，白天玩的时候去卫生间也比平时去的次数要多。知道这个情况后，我带她去医院看了内科大夫，同时问起这个尿频的问题。大夫给化验了尿常规，尿检均为阴性，是正常的。孩子身体和活动没有其他问题，目前也很健康，这尿频是什么原因引起的呢？

第二章 儿童的性发展规律与应用 第 14 节：我一直在成大(3)

尿路感染的典型表现有尿频（频繁解小便）、尿急（憋不住尿）和尿痛（小便时感觉痛），有的孩子尿液像洗肉水样，呈粉红色混浊状，有的是血尿。医学检查有尿常规的异常才能够诊断为尿路感染。

在肛欲期，部分孩子表现为频繁上卫生间解小便，这不是泌尿系统疾病引起的病症，而是孩子在反复体验尿道括约肌的收缩，学习如何控制这些括约肌。所以，当孩子频繁小便的时候，如果排除了疾病的因素，也就可以归为肛欲期的表现。

我拉了一只蜗牛

我家儿子两岁 10 个月，这段时间爱憋大便，有时候憋上半个小时才能拉出来，拉完后还要拉着爸爸妈妈研究他的大便拉得像什么，有时候说大便像月亮，有时候说大便像蜗

牛……有一次拉了三块，说这一块是爸爸，那一块是妈妈，还有一块是宝宝……发生这种情况已经持续一两个月了。

处在肛欲期的孩子还会表现为对自己的排泄物着迷，研究自己的排泄物。孩子天生就对世间的万事万物充满了探索的欲望，对自己的排泄物也不例外。有的孩子在解便后，会用手去玩大便或小便。当孩子对自己的排泄物进行研究的时候，父母不要打搅孩子，可以告诉孩子不要将大小便到处涂抹，如果仅是孩子的手上沾上了大小便，父母协助孩子洗干净就可以了，不要斥责孩子不讲卫生，也不要以“肮脏”“羞”等概念来训斥孩子。可以温和地告诉孩子，大小便中有细菌，如果不先洗干净手上的大小便，身体会得病。

第四节孩子生殖器期的性活动

生殖器期是孩子性发展的第一个高峰期，我们往往认为青春期的孩子才会出现性发展的高峰，其实人一生性发展要经历两个高峰期，第一个性发展高峰是3~6岁，第二个性发展高峰才是青春期阶段。

生殖器期是孩子性发展的第一个高峰期

在3~6岁这个时期，孩子的性活动丰富而频繁是有一定生理基础的。这个时期性生理的发展体现在神经与内分泌发生的重要变化。

其一，孩子在三岁半左右，通往阴茎和阴蒂的感觉神经的髓鞘发育完成。打个比喻来说，神经就像电线，髓鞘就像包裹电线的绝缘橡胶。在髓鞘发育完成之前，神经就像漏电的电线一样，来自生殖器的刺激通过没有髓鞘包裹的神经传递到大脑中枢的时候，沿途信息散发泄露，大脑对来自生殖器的刺激反应不强烈。髓鞘完全形成后，来自生殖器的刺激可以完整地传递给大脑，使孩子刺激阴茎或阴蒂后产生强烈的性感觉。

其二，3~6岁阶段，男孩和女孩身体里雄激素的分泌有所增加，雄激素会刺激男女两性的性欲，并使阴茎和阴蒂对触摸的刺激敏感。

其三，三岁半左右的孩子嗅觉开始对人类的性信息素敏感，尤其对自己父母身体所散发出来的气味有独特的感觉。相对来说，母亲的气味对男孩有更大的吸引力，女孩对父亲发出的气味着迷。3岁以后儿童神经生理的逐渐成熟，导致3岁以后儿童性欲增强，性心理发展迅速。

在生殖器期，孩子会表现出对于性的强烈好奇心，他们要求看父母洗澡、上洗手间，他们会向父母提出很多关于性的问题，比如“我从哪里来”“妈妈的胸部为什么比爸爸的大”“女孩为什么没有鸡鸡”等。他们还会玩很多的性游戏，比如生孩子、结婚、过家家、互相看或摸生殖器、男孩间比试谁的鸡鸡大等。

生殖器期也是孩子性感觉发展的高峰时期，他们用手或其他物品摩擦生殖器，摸弄自己的乳头，在他人身体上摩擦阴部、体验性的高潮等。这个时期也是孩子恋父恋母情结发展的时期，他们会在父亲或母亲身体和情感上寻求“异性相爱”的体验。

在这个发展时期，孩子不顾一切地通过各种性活动丰富性感觉，发展自己的性能力。孩子在性发展中所出现的这些行为，虽然不符合成年人社会的道德规范，但却出于儿童的天性自然。父母对孩子性发展过程中所表现出来的幼稚行为的理解与接纳程度，决定了父母对孩子性活动的态度与方式。

第二章 儿童的性发展规律与应用 第15节：我一直在成大(4)

帮助孩子脱离对乳房的依恋

两岁前的孩子对于妈妈的乳房更多的是依恋，因为孩子从妈妈的乳房那里获得了生命最基本的满足——食欲与性欲，体验到了身体的舒适和妈妈对他的爱，从而获得了对环境基本的信任，建立了对这个世界的安全感。乳房成了妈妈的象征，这是婴儿依恋妈妈乳房的重要原因。

给母乳喂养的孩子断奶意味着让孩子脱离对妈妈乳房的依恋，孩子在什么年龄断奶才更有利于生理和心理健康呢？

从科学的角度来说，母乳的营养成分在哺乳的第九个月开始发生变化，营养价值逐渐下降。如果1岁以后幼儿仍以母乳为主，此时的母乳已不能够给孩子提供身体发育所需的营养，吃母乳的孩子如果对其他食品相对排斥，将使孩子的营养摄入受限。此外，对于孩子的心理发育来说，如果母乳喂养到孩子一岁半至两岁，孩子对乳房的依恋将更加严重，此时让孩子断奶会更加困难。因此，我认为孩子断奶的时间以不超过一岁半为好，这样更有利于孩子的身体和心理健康。

儿童在一岁半开始发展自主意识，对于获得了足够的母爱和安全感的孩子来说，此时他们开始尝试着与母亲脱离共生关系。但是，对于母亲怀抱的依恋和脱离共生关系带来的痛苦会让孩子内心挣扎，一方面孩子想继续留在妈妈的怀抱，一方面又想发展自主性，这个时候孩子就需要母亲的帮助。断奶就是帮助孩子的一个具体措施。父母要知道：孩子的每一次发展都将经历痛苦的过程，就像从蛹到蝶。这是孩子脱离与母亲共生的阶段，逐渐走向独立的一个过程。

很多孩子在断奶后依然要求摸或吸吮妈妈的乳房，比如孩子在睡觉前，用奶瓶吃奶或喝水的时候，无聊的时候，都会向妈妈提出这样的要求。这是孩子对乳房依恋的情感需求，妈妈不可以在孩子断奶后就断然拒绝孩子对乳房的情感需求，要给孩子一个过渡的时间，让孩子逐渐脱离对乳房的依恋。

随着孩子年龄的增长，兴趣与活动的扩展，孩子获得了更多的精神愉悦，当妈妈的乳房不再是孩子获得精神愉悦的唯一来源时，孩子自然就不再依恋乳房了。过渡的时间以不超过半年为好。在这半年中，妈妈要逐渐减少孩子接触乳房的次数，还需要通过给孩子提供安抚奶嘴、分床、分房间等方式来帮助孩子脱离对乳房的依恋。

爸爸怎么没有乳房呢

3~4岁的孩子会再次想起妈妈的乳房，他们要求看、摸或吸吮妈妈乳房，这是孩子对

乳房第二阶段的心理——好奇心使然。孩子会采用各种方式向妈妈发出信息：我想知道你的胸部为什么大？为什么爸爸的胸部和妈妈不一样？他们会故意用手触碰妈妈的胸部，用眼睛偷偷看妈妈的胸部，或者直接问妈妈那是什么。当妈妈遇到这样的情况时，自然平静地告诉孩子想知道的一切，当孩子了解乳房的“真相”以后，他们就不再好奇了，会将兴趣转移到其他事物上去。如果妈妈没有满足孩子对乳房的好奇心，孩子对乳房的兴趣就会持续下去。

10多年前，我的儿子4岁，我发现他有一段时间常常斜着眼睛，偷偷地看我的胸部，特别是晚上我陪他在床上讲故事的时候。我感觉到了他好奇的目光。

有一天，我看到儿子又在偷偷看我的胸部，我觉得这也许是他发问的方式，看到他眼里有太多的迷惑，我试探地问：“是不是想看看妈妈的胸部啊？”

儿子立即回应我：“妈妈，你这里为什么比爸爸的大？这是什么呀？”

“这是乳房。”

“乳房是用来做什么的？”

“乳房里装的是妈妈的奶，就像你小时候喝牛奶的奶瓶一样，你刚生下来的时候没有牙齿，不能吃饭，只能喝妈妈的奶。”我急中生智地回答道。

“爸爸怎么没有乳房呢？”

“因为爸爸不用给宝宝喂奶呀，有妈妈喂奶就可以了。”

“我小的时候吃你的牛奶吗？”孩子以为所有的奶都是牛奶。

“当然吃了，不然你怎么这样聪明，这么健康呢？”

“妈妈，我想看一看里面还有没有牛奶。”

“早就没有了，被你小时候吃完了呀！”我心里明白，儿子是想看看我的乳房，我心里飞快地盘算着：到底给不给他看，看了又有什么不好的结果。

“我想看看嘛！”儿子不依不饶，我的心都提到嗓子眼啦！

“好吧！”事已至此，我不可以半途而废，今天豁出去了！解开衣服。坚信儿子是纯洁的、天真的好孩子！

儿子天真好奇地看着我的乳房，用手摸了摸：“真的没有牛奶了吗？”看样子他还不甘心，可能是婴儿时吸吮乳房的记忆还存有一些，看得出来他的眼睛里还有想吸吮乳房的渴望，这个时候，我主动地说：“你是不是还想吃奶呀？如果想吃就吃一次吧！”儿子立即不好意思：“不吃了，没有牛奶了，我也长大了！”我如释重负，长长地出了口气！

我与儿子的交流已经完全解除了他对乳房的困惑。从那以后，儿子不再偷偷地看我的乳房了，而且再也没有问过关于乳房的问题。

第三章 儿童的生殖健康与保护 第 16 节：爸爸妈妈，教教我吧(1)

第三章 爸爸妈妈，教教我吧——儿童的生殖健康与保护

第三节我们如何对孩子讲解生殖器

父母需要把握的 5 个原则？

？ 有问必答

？ 有问才答

？ 适时适度

？ 传递健康的性价值观

？ 尽量减少和避免与旧文化的冲突

日常生活中，孩子提出有关性的问题的时候,就是对孩子进行性教育最好的教机，父母把握住这个教机并且自然准确地回答孩子的性问题，就能够使性教育自然而然地进行下去。要做到这一点，父母必须事先储备相关的知识，学习与儿童交流性问题的技巧，不可以打无准备之仗。在对孩子讲解与生殖器相关的知识时，父母需要把握五个原则。

第一个原则，是有问必答。孩子提出了关于生殖器的问题，说明他的认知已经发展到了解这个问题的水平上了，父母对孩子的问题必须正面回答，不可以逃避和推脱。一些父母因为没有准备，当孩子突然对生殖器提出问题的時候，父母慌乱之中采用了回避的方式，没有回答孩子的问题。小鱼的爸爸正是这样做的。

小鱼是个 3 岁的男孩，在和爸爸一起洗澡的时候，小鱼指着爸爸的鸡鸡问：“爸爸，这是什么？”爸爸反问小鱼：“你说这是什么？”小鱼笑嘻嘻：“这是牛牛！我跟爸爸都有！”爸爸：“是啊，你跟爸爸是男人。”

如果小鱼的爸爸有准备，在交流的时候可以将生殖器的名称告诉孩子，小鱼已经知道生殖器的俗称叫“牛牛”，他想知道的是生殖器的“大名”。所以爸爸在交流时可以坦然地告诉小鱼：“这是阴茎，有时候我们也叫它牛牛。”

第二个原则，是有问才答。孩子提出了问题，父母才进行回答。对于 6 岁以前的孩子，父母与孩子谈性处于相对“被动”的地位，父母是否继续解答孩子的问题决定于孩子是否继续往下问。当父母的答案让孩子非常满意时，孩子就不会继续追问，父母也就不再继续解答了。此外，当孩子问一些大人性行为的过程，例如“爸爸的生殖器是怎样与妈妈的结合，精子和卵子就可以在一起”这类问题时，对于 6 岁以前的孩子，我主张不要直接告诉孩子“爸

爸的阴茎进入妈妈的阴道”，一些父母使用这样的解释给自己带来了麻烦。有个5岁左右的男孩，从书本和他爸那里知道，鸡鸡要进入阴道，然后精子才会与卵子相遇，怀孕生孩子。这件事情显然令他印象深刻。有一次妈妈给他洗澡后面对面地抱着他，他竟用腿围着妈妈的腰，还自言自语地说：“我的鸡鸡进入妈妈里面了。”过了两天，他又突然说要和妈妈结婚，并且说他的鸡鸡要进入妈妈阴道。可见对6岁前的孩子提的问题，父母可以用试探性的简单的答案来回答，比如“爸爸妈妈的生殖器碰一下精子和卵子就结合了”。如果孩子不继续追问生殖器结合的细节，就不要继续给孩子解释。

第三个原则，是适时适度。孩子问什么，就直接回答什么，答案要简单明确，适合孩子的认知年龄。比如5岁的孩子问小鸡鸡为什么会变硬，父母可以告诉他“小鸡鸡要尿尿了所以变硬”，孩子便能够理解你的答案。如果你告诉孩子“这就是勃起，是因为阴茎海绵体充血引起”，这样的答案包含了5岁孩子不能够理解的海绵体、充血、勃起等概念，超出了孩子的认知接受能力。这样一来他会进一步提出什么是阴茎海绵体，什么是充血等问题，你将无法对一个5岁的孩子讲明白这些知识，使自己进退两难。但一个12岁的孩子问父母同样的问题，父母就可以告诉孩子“这就是勃起，是因为阴茎海绵体充血引起”，孩子可以应用相关的书籍帮助他认识“海绵体、充血、勃起”这些概念。

第三章 儿童的生殖健康与保护 第17节：爸爸妈妈，教教我吧(2)

第四个原则，是要给孩子传递健康的性价值观。父母在回答孩子生殖器相关问题的时候，要传递给孩子的观念是：生殖器是人类生命繁衍的器官，是神圣而圣洁的器官。我们来看听听和妈妈交流时，妈妈如何帮助听听建立健康的性价值观。

5岁的听听指着书中的生殖器图，问妈妈：“什么叫生殖器官啊？”

妈妈：“就是生孩子的器官，女孩长大以后要做妈妈，就要用这个器官生孩子。”

听听指着图中的阴道口处又问：“这是什么口啊？”

妈妈：“那叫阴道口，是我们的生命通道，我们每个人的生命都要经过这里，妈妈就是从外婆这里生出来的，你是从妈妈这里生出来的。”

第五个原则，是尽量减少和避免与旧文化的冲突。因为在我们的传统性文化中，孩子间谈论生殖器的时候用“鸡鸡”“牛牛”等俗称来代替，是能够被众人所接受的，但如果说成“阴茎”“生殖器”，则被视为另类，不被大众所接受，而且会令父母感到非常尴尬。所以父母在告诉孩子生殖器的名称后，可以继续用大众对生殖器的俗称与孩子交流。比如前一个例子中小鱼的爸爸可以在告诉孩子生殖器名称后，不要再用“阴茎”或“生殖器”，而是用“牛牛”继续与孩子交流。另外，对于生殖器的一些结构名称，我们可以用替代的名称与孩子交流，例如把阴道称呼为“生命通道”。这样，孩子在与其他人交流的时候就会模仿这种说法，从而减少与传统文化的冲突。

如果孩子因为知道了生殖器的名称而兴奋不已，激动地到处宣讲，父母可以告诉孩子：“不可以这样！生殖器是每个人自己的秘密，不可以随便说。你和妈妈知道就行了。”这样说孩子就会听。

男孩女孩有什么不一样

生殖器官是人体不可或缺的重要部分，它与人类生命的延续和我们身体的健康密切相关。将“生殖器官”的概念建立在这一基础上，奠定了生殖器官的神圣感与圣洁感。这是帮助孩子建立健康科学的性观念至关重要的第一步。

我从2006年开始在北京李跃儿巴学园进行幼儿园性健康教育课的研究，近几年来，在全国20多个城市进行幼儿园性健康教育课的实践。研究实践结果证明，幼儿园可以在5~5.5岁以上孩子中开设性健康教育课。

在幼儿园里可以以课堂教学的形式，也可以以班级主题活动的形式，将相关知识教给孩子。以这样一些形式对孩子进行性健康教育时，要让孩子意识到这些知识与数学音乐和美术一样，是需要学习的内容。另外，让孩子们在一起接受相同的性知识，可以避免早一点懂得这些知识的孩子在群体中被视为“另类”，遭遇尴尬。

我在讲解“男孩女孩不一样”的第一阶段，是与孩子们一起讨论男孩与女孩的不同之处，并让孩子画出男女的身体。这个阶段是整个课程最重要的一个环节，在这个环节中要与孩子建立起相互信任和支持的关系，孩子才会坦然地说出自己的性困惑，教师才能够有的放矢地与孩子交流，达到教学目的。以下是我在这个环节与孩子们的讨论：

我说：“今天我要与孩子们一起来讨论一个问题。这个问题是男孩和女孩有哪些不一样的地方。我们班的孩子有的是男孩，有的是女孩，你们看一看想一想，男孩女孩有哪些不一样的呢？”

孩子们热烈讨论起来：“男孩头发短女孩头发长”“女孩可以穿裙子，男孩不能”“男孩声音粗，女孩声音尖细”“女孩长大了胸部要变大，有乳房”“男孩有小鸡鸡，女孩没有”……

我拿出玩具娃娃来问大家：“我想请你们告诉我哪个是男孩。”

孩子们：“穿迷彩服的是男孩，穿粉色衣服的是女孩。”

我再拿出第二组娃娃来：“他们把衣服都换了，现在大家告诉我哪个是男孩，哪个是女孩。”孩子们开始争论不休。

“左边的是男孩。”

“不对，右边的是男孩，因为他要高一些。”

“右边的眼睛大一些，应该是女孩。”

第三章 儿童的生殖健康与保护 第18节：爸爸妈妈，教教我吧(3)

我对他们的判断理由进行反问：“你们班所有的男生都比女生高吗？”“女孩的眼睛都比

男孩大吗？”我的引导目标是要让孩子发现，从生殖器官的不同，才可以分辨男女。

最后孩子们告诉我：“老师，要把娃娃身上的布拿掉，看一看有没有小鸡鸡。”孩子们终于统一了意见。这时我拿出了第三组娃娃。

我告诉孩子们判断一个人是男孩还是女孩，是从他们尿尿的这个部位来判断的。在这个过程中，孩子们对性话题不再感到紧张和敏感。课堂气氛轻松愉快。我接下来开始引导孩子认识生殖器：“有没有孩子知道这个部位的正确名称呢？”

孩子们的答案五花八门：“小鸡鸡”“阴部”“小吊吊”“大象”“小麻雀”……

我告诉孩子们：“这个器官叫生殖器。它像我们的眼睛、鼻子一样，是身体不能缺少的重要器官，生殖器是用来生孩子的，如果没有这个器官，爸爸和妈妈就不能够生下我们，就没有我们每个人的生命了。既然男孩女孩的生殖器这么重要，我们一定要认识它，并且要学会保护它。我们先来了解女孩的生殖器。”此时，孩子们会非常专心地开始听课了。我用生殖器的图来给孩子们讲解女孩的生殖器官。

我告诉孩子们：“这是女孩的生殖器官图，尿道口是女孩解小便的，阴道口是我们从妈妈肚子里生出来的出口，里面有一条阴道，是我们人类的生命通道，每个孩子的生命都是经过了通道，才能来到这个世界。尿道口和阴道口非常重要，所以有两层保护它们的组织，一层叫小阴唇，一层叫大阴唇。小阴唇和大阴唇保护着阴道口和尿道口，这样细菌就不能够轻易地侵犯到尿道口和阴道口了。”

接下来的时间，是给孩子讲解男孩的生殖器和生殖器的卫生常识，以及如何保护生殖器。父母和老师可以参考《成长与性》的图片和文字来对孩子讲解。

父母怎样对孩子解释动物的性活动

一个8岁的男孩和妈妈散步的时候，看到两只狗正在交配，男孩不理解，于是问妈妈：“它们在干什么？”妈妈不理，也不回答孩子的问题，只催促儿子：“快走！”可儿子仍然一个劲地追问下去，想问个明白，最后妈妈竟恼怒地打了儿子一记耳光……

孩子对世界万事万物都充满着好奇心，对动物性活动的观察和研究是他们探索世界的一部分。动物不穿衣服遮盖生殖器，并且毫不隐瞒其性交的过程，让孩子可以有很多机会观察到动物的性活动，孩子对动物的性活动不可能理解，于是他们开始向父母提出问题。父母应该怎样来回应孩子的问题呢？

狗狗有很多小鸡鸡吗？

儿子5周岁，他对动物和人的生殖器都非常感兴趣，每次小猫小狗经过，他总是蹲下来看，还会告诉家里人小猫的小鸡鸡长了毛毛，小狗的小鸡鸡是红红的。有一次他指着一只母狗（母狗刚生了小狗，正在喂奶期，有很多乳房）发问，为什么那只狗狗有那么多小鸡鸡？搞得大人们哭笑不得。他一旦发现爸爸、爷爷、妈妈等大人上厕所就赶快跑进去看。还自编了首儿歌：谁的鸡鸡大谁的鸡鸡黑谁的鸡鸡最最小……并且不分场合大声唱，爸爸妈妈跟他

讲很多道理他也不听，反而越说还越来劲地唱，孩子这样的情况，我该如何教育？

这是一个观察力和探索欲非常强的孩子，正是处于性心理发展的第一个高峰时期。而且多才多艺，将他的发现编成儿歌，孩子在探索 and 发现中获得了多大的快乐啊！如果孩子发现的是苹果为什么落到地上的秘密，编出来的儿歌也与性器官无关，父母一定会欢呼雀跃，认为孩子是天才，父母一定不会去阻止孩子观察苹果落地的过程了。可是，孩子观察的对象是性器官，孩子并不知道观察苹果落地和观察性器官有什么不同，都是他所见到的这个世界，他还不知道成年人对性的禁忌。儿童仿佛无意中闯入一个成年人制造的禁区，父母的干涉就是必然的。

父母可以这样做：

第一，加入到孩子的研究中，买一些动物知识的书，利用身边的小动物，给孩子讲解动物身体的结构，动物的眼睛、鼻子、脊柱、尾巴、生殖器等是如何构成的，利用孩子的兴趣扩展知识面。

第三章 儿童的生殖健康与保护 第 19 节：爸爸妈妈，教教我吧(4)

第二，满足孩子对人体的好奇，顺应孩子性心理发展，与孩子一起洗澡，他对谁的身体感兴趣，谁就主动与孩子一起洗澡，让他看个够他就不再好奇了。

第三，和孩子一起看适合孩子的儿童性教育的图书，坦然地告诉孩子生殖器的结构以及回答孩子关于生殖器的问題。

第四，告诉孩子，生殖器是每个人的秘密部位——不可以随便说出来，不可以随便给他人看，让他人摸的。这是帮助孩子建立保护身体隐私的一个过程。

第五，耐心等待孩子度过这个时期。当孩子对一个事物的好奇心被满足后，他的兴趣就会转移到新的事物上。

蚕宝宝是怎么生出来的

这是我与儿子的故事。儿子 7 岁时上小学一年级。一天，我们买了 5 条小小的蚕回家。我和儿子一起每天给蚕宝宝喂桑叶，蚕也一天天长大，我们观察到了蚕—蚕茧—蛾—卵—蚕宝宝的整个过程。

一天，当我和儿子一起观察蛾时，两只蛾正在交配。儿子不解地看着我，我知道他希望我能够给他解释我们看到的场面。于是，我平静地告诉他：“看这两只蛾，一只是雄蛾，一只是雌蛾，它们都很爱对方，所以结婚成了夫妻，现在，它们想有自己的小宝宝，它们把生殖器官接在一起，过几天就可以生下它们的宝宝了。”

“哦，原来它们在准备生宝宝啊！”

第二天，又有两只蛾交尾，儿子认真观察后告诉我：“妈妈，又有两只蛾生宝宝的器官

接在一起，它们要生宝宝了。”几天后，我们一起看到蛾产下了卵，后来卵又变成了小蚕。

在儿子 10 岁的时候，一天，家里窗户的玻璃上有两只大黄蜂在交尾，他很专注地观察，我走近了和他一起看，问他：“知道它们在干什么吗？”

“知道，它们是夫妻，要生小宝宝了。”儿子的表情纯洁无邪。

交配好就可以生宝宝了

愚妈和 6 岁愚儿一起骑着车从超市购物回来，走到楼道口的时候，愚儿要求在楼下再骑上两圈，愚妈百无聊赖，站在路灯下四下张望，只见惨白的灯泡上两只飞蛾摆着形迹可疑的造型一动不动。

愚儿一圈骑回来，将自行车停在愚妈身旁，很认真地对愚妈说：“妈妈，你在看那两只飞蛾么？我知道它们在那儿交配。”

愚妈反问道：“你怎么知道它们是在交配呢？”

“你看哪，它们把屁股对在一起，一动不动就是在交配。我知道它们交配就是要生宝宝，还要先亲一亲，抱一抱，才交配的，交配好就可以生宝宝了，宝宝就是它们爱的结晶。”

黑猩猩的屁股为什么那么红

Sam 妈带 6 岁的儿子 Sam 到动物园看猩猩，黑猩猩只有两头，一头公一头母。母猩猩上蹿下跳，嗷嗷号叫，公猩猩端坐一旁，爱搭不理。母猩猩的屁股通红，肿胀得比它的脑袋还大。于是引来 Sam 好奇地问：“它屁股怎么这么红、这么大？”

Sam 妈回答：“它在发情。”

Sam 接着问：“什么叫发情？”

Sam 妈解释：“母猩猩想当妈妈了，它想吸引公猩猩和它交配，这样它就能怀上小宝宝。它的屁股很红很肿，这样公猩猩就知道它想生孩子，需要交配。”

Sam 问：“那个公猩猩怎么就是不理母猩猩呢？”

Sam 妈回答：“公猩猩可能不喜欢它吧。”

每个妈妈对孩子问题的回答都有自己的方式，根据孩子的认知能力和家庭的文化背景，采用不一样的方式帮助孩子，我们没有一个标准的答案来应对孩子千奇百怪的问题，但我们有一个永恒不变的原则，那就是不可以欺骗孩子，不可以因为孩子提出这样的问题而打骂孩子。

第四节 父母如何应对孩子的性伤害事件？

- ? 第一时间进行评估和创伤处理
- ? 消除孩子的惧怕心理
- ? 让孩子远离侵害人
- ? 不要让孩子反复讲述被伤害的过程
- ?做好安慰工作

我女儿8岁,在上完兴趣课我接她回家的路上,她说了一句让我一辈子都无法忘记的话:“妈妈,今天老师摸我的‘小奶奶’。”我听了整个儿呆住了,定了定神,问:“老师是帮你拍灰尘吧。”(我尽量往好的方面想。)小女说:“不是,他是伸进我的肉肉里的,从领子里进去的,我都难为情死了。”我听了整个心是又气又难受,马上就掉头准备去学校。小女紧张地说:“妈妈,你干吗,我要回家,你怎么了?”看到小女紧张的表情,我停住了车,不知该怎么办,如果把此事告诉了学校,从班主任到校长都肯定要找小女谈话。一次次让小女回忆,对她会造成一辈子的心理伤害,如果在学校传开的话,让她还怎么在学校里正常学习和生活。可不反映的话,这种变态老师会伤害更多的小孩,我该怎么办?

第三章 儿童的生殖健康与保护 第20节:爸爸妈妈,教教我吧(5)

父母在处理孩子被性侵害事件的过程中,要以能够最大限度保护受害孩子的角度出发,由此需要把握以下九个原则。

第一时间进行评估和创伤处理

父母发现事情的当时,如果孩子的身体受到伤害,父母要带孩子在第一时间进行医疗评估和创伤处理,医疗评估可以作为控告罪犯的证据之一。收集能够证明罪犯有罪的相关证据并及时报案。同时父母要以孩子能够理解的方式和语言,向孩子解释身体受到的伤害,并同时告诉孩子身体很快就能康复。

消除孩子的惧怕心理

父母要态度平静地询问孩子事情发生的具体细节,不要在孩子面前表现出愤怒或吃惊等情绪,那会使孩子被惊吓,不敢说出实情和具体细节,这样父母就了解不到孩子受到的具体伤害。要鼓励孩子将全部细节讲出来,消除孩子惧怕被父母责备和打骂的心理,父母要抱着孩子对他说:“宝贝,你能够将这件事情告诉爸爸妈妈,我们非常感谢你,说明你信任我们!”得到父母的信任和支持让孩子更有安全感,内心放松后,孩子才会将事件全部讲出来。但是,如果父母多次重复地询问事情经过会使孩子担心自己做错了什么,给孩子带来精神压力,所以,在第一次询问孩子的时候要尽量仔细。

让孩子远离侵害人

父母应该让孩子远离对孩子进行性侵害的人。将罪犯绳之以法是最大快人心的事情，这需要父母收集充分的证据。但如果因为没有足够的证据或者其他原因让侵害者服法，父母要警告侵害者远离孩子。如果是家里的亲戚，要警告他不可以再接近孩子，如果是孩子的老师，父母要警告他不可以再接近并伤害孩子，或与学校协商离开这个班级。总之，远离性侵害者才能够保护好孩子。

不要让孩子反复讲述被伤害的过程

父母可以让孩子配合公安机关的调查取证，但不要让孩子对公安机关或其他机构或媒体多次叙述被性侵害的过程，这会一次次将孩子带回创伤情景，从而带来一次又一次的心理伤害，加重孩子创伤后的痛苦。大范围的媒体报道会使孩子陷入同伴关系的困难中，被同伴孤立或被嘲弄，或将此事作为攻击孩子的材料。

做好安慰工作

对于已经明白这是一场发生在自己身上的灾难的孩子，身体完整感和身体形象受到了破坏，孩子会认为自己已经不再是以前那个完美的人了，担心父母不再爱自己。所以，父母一定要经常抱着孩子，告诉他：“你永远是爸爸妈妈的宝贝，我们永远都会爱你！”让孩子明白爸爸妈妈永远不会抛弃他。父母更要让孩子从父母的拥抱和言语中感受到坚定不移的爱，这是孩子修复心灵创伤的精神力量源泉。父母在应对此事的时候，尽量不要当着孩子的面发泄情绪和议论此事的处理方式，也不要因此事而显得紧张不安，这会使孩子感觉自己做了什么错误的事情使父母如此不开心。

不要“追究”孩子的责任

父母要让孩子知道，这不是他造成的错误。父母不可以责备孩子没有保护好自己，不可以以打骂受害孩子的方式发泄自己的愤怒，不可以带着孩子上门讨说法，不可以让孩子感觉到父母因此事而丢脸，这会让孩子感到失去最后的保护之地而陷入绝望的深渊。

在生活和学习上更加关心孩子

父母和老师要理解受到性侵害的孩子出现的心理创伤行为，受害孩子会出现注意力不集中，成绩下降，无心做作业等问题，这是孩子的心理创伤反应，不是孩子学习态度的问题。老师要给予受害孩子更多的宽容和关爱，耐心等待并帮助孩子从创伤中恢复。父母要与老师及时沟通孩子的心理状况，及时了解和帮助孩子。

及时与心理医生沟通

父母要寻求专业心理医生来帮助孩子，及时与心理医生交流孩子的状况，配合心理医生帮助孩子进行心理康复，这对孩子的心理康复非常重要。

及时采取措施防范孩子再次被侵害

在受害孩子转入正常的生活和学习之后，家长和学校要加强对孩子进行预防性侵害的教

育，同时采取必要的防范措施，避免再次发生对孩子的性侵害，例如经常与孩子谈心、与老师交流等等。

第三章 儿童的生殖健康与保护 第 21 节：爸爸妈妈，教教我吧(6)

第五节教孩子认识和保护身体隐私部位

一位妈妈在帮助 4 岁女儿建立“隐私部位”这个概念的时候出了洋相。

“那天，和几个朋友相约出去郊游，到了目的地后大家都玩得很开心。这时女儿和另外一个女孩突然跑到几个朋友面前，掀开裙子，露出屁股，叫大人们：‘你们来看啊！你们看啊！’我正与朋友们在聊天，一看女儿这样，急忙将女儿和她的小朋友叫到一边，我告诉她们：‘屁股是你们的隐私部位，不可以露出来给别人看啊！’她们点头答应了。可是当我继续与朋友聊天时，女儿和那个小女孩又跑了过来露出屁股，对着众人喊：‘你们来看我们的隐私部位啊！’我急坏了，女儿怎么不给我面子？”

原来，女儿将妈妈的话理解成了屁股的名称叫“隐私部位”，而没有懂得隐私部位的真实含义。对于 4 岁的儿童来说，妈妈想靠一句话就教会孩子明确隐私部位的概念，看来是行不通的了。

用画图的方式教孩子认识隐私部位效果最好

我在进行儿童性健康教育的研究中，用画图的方式教孩子认识身体的隐私部位，这样的方式比较适合孩子感性认知的特点，直观简单，效果很好。父母和学校老师可以参考和借鉴。这个方法对 5 岁以上的孩子是适合的。

给孩子准备一张 A4 纸和彩色笔，先让孩子画出男孩和女孩。画好以后，让孩子用红笔标记出男孩和女孩身体的隐私部位。在对孩子提示时的用语不可以直接说隐私部位，因为儿童不懂这个词的含义，父母和老师要将隐私部位说成“不可以随便让别人看、随便摸的部位”。所以，在让孩子用红色笔涂出隐私部位的时候，指导用语要说“用红色的笔涂出身体上不可以随便让别人看，不可以随便让人摸的部位”，这样孩子就能够听懂，也能够按照你的指示进行操作。在让孩子做标记的过程中，其实就是在帮助孩子认识身体的隐私部位，建立保护身体隐私的概念了。

如果孩子将身体的隐私部位标记为眼睛、头发、手和脚，说明孩子缺乏基本的自我保护意识，父母或老师要与孩子一起，将正确的部位标记出来。

当标记完成后，父母或老师要告诉孩子“这些用红色标记的部位就是我们身体的隐私部位”，同时还要告诉孩子以下内容：

一、无论任何人，包括爸爸妈妈、爷爷奶奶、爸爸妈妈的朋友、亲戚、老师都不可以随便看你或摸你的隐私部位，你也不可以随便看或摸别人的隐私部位。

二、如果医生要检查你的隐私部位，必须要有爸爸或妈妈陪着。

三、如果有人想摸你的隐私部位，要勇敢地拒绝他，告诉他：“不可以这样做！我回去要告诉妈妈！”

四、如果有人摸了你的隐私部位，要尽快告诉爸爸妈妈。在生活细节中强化孩子的隐私概念。

在日常生活中，父母不随意谈论和摸弄孩子的生殖器，帮助孩子做到不随地大小便、不穿开裆裤等，这样一些生活细节能够让孩子从小在家庭里就耳濡目染了对身体隐私的尊重和保护。

我到广州一个早教机构去讲课，两个老人带着两个孩子在大厅玩，孩子要尿尿，洗手间近在咫尺，老人却抱起孩子在大厅里的废纸筐小便，孩子的隐私向大众暴露无遗。当时我正好站在废纸筐旁边，我问老人：“洗手间就在旁边，怎么不去？”老人尴尬地笑笑说：“这不是来不及了嘛。”陪同我的负责人告诉我，为了孩子大小便方便，他们为孩子准备了两个洗手间，可家长就是不带孩子到洗手间小便，有的还抱孩子将小便解在洗手池里。有一次一个日本妈妈看见了，她正在旁边一个洗手池洗手，非常不理解，洗手间只有一步之遥，为什么不带孩子进洗手间？日本妈妈找到负责人投诉，希望禁止有人在洗手池小便。

我们的传统文化中，有很多不尊重孩子的行为，我们是摒弃这些传统文化中的糟粕，用更文明的方式教育下一代，还是依然用旧的方式教养我们的孩子，现在，到了选择的关口。乐乐妈妈的故事可以给我们一些启示。

第三章 儿童的生殖健康与保护 第 22 节：爸爸妈妈，教教我吧(7)

乐乐三岁半，一家人生活在香港。乐乐家楼下有一个游乐场，妈妈常带乐乐在那里玩，小便的时候便在旁边的花丛里解决。一天，乐乐想与几个孩子一起玩四人坐的跷跷板，却被拒绝了，理由是乐乐随地小便，所以不受欢迎。拒绝乐乐的男孩告诉乐妈：“其实，她可以去保安室借厕所用嘛。”乐妈心里很不是滋味，但乐妈觉得男孩讲的是对的。像乐乐这么大的孩子，不应该再随地小便了，这样的行为在这个城市是不被接纳的。于是，乐妈决定让乐乐改正随地小便的毛病。过了几天，乐妈与乐乐在游乐场玩的时候，乐乐提出要小便，乐妈立即带乐乐到了保安室的厕所，随地小便的问题解决了。

其实，孩子随地小便的问题不是孩子的问题，而是父母的问题。

第六节 幼儿园老师可以摸孩子的鸡鸡吗

2008 年 11 月的一个早晨 9 点左右，我正在写这本书，一位幼儿园的教学总监给我打来电话，告诉了我发生在幼儿园的一件紧急事件。

昨天晚上 10 点钟，我突然接到来自园里家长的电话。电话是幼儿 H 的妈妈打来的，她非常愤怒地告诉我说：刚才孩子洗完澡后躺在床上摸小鸡鸡，爸爸问他怎么要摸自己的鸡鸡，儿子就告诉爸爸说班上的 Y 老师（男性）在午睡的时候摸了他的小鸡鸡，爸爸问摸了几次，儿子说摸了好多次了，想想有一个人每天这样对待我的孩子，我就觉得很恶心，很难受，很

愤怒……我和孩子的爸爸都感觉到十分的愤怒！胡老师，我该怎样来处理这件事情呢？我想今天就直接辞退 Y 老师以平息事件。

从电话中我了解到，这所幼儿园的老师都给小朋友们讲过保护身体隐私的课程，孩子们都知道“隐私”这个概念，知道不可以让他人触摸自己的“隐私”，如果有这样的事情发生，一定要告诉爸爸妈妈或者老师。这是幼儿园对小朋友安全教育的内容之一。幼儿园对老师进行的培训中包含了“不可以随意触摸孩子身体，包括性器官”的内容，但是对今年来园不久的新老师没有及时进行相关培训。

我告诉教学总监，在处理这件事情的时候要做三件事情。第一，与 Y 老师谈话，了解他为什么要摸男孩的生殖器，了解 Y 老师的生活、成长背景，无论 Y 老师是清白的还是有这方面的心理疾病，他都需要帮助；第二，与男孩的父母交流沟通，协商解决问题的办法，避免男孩父母情绪化处理此问题；第三，注意观察孩子的表现有无异常，不要因为此事而多次盘问孩子，因为孩子可以感觉到家长的情绪，并因此认为自己做了不好的事情使父母生气，从而感到紧张和羞愧，否则即使原本没有问题，也会因此产生问题。

教学总监找了 Y 老师了解情况时，Y 老师一脸轻松，笑着告诉她说有这样的事情！Y 老师承认摸过 H 小朋友的小鸡鸡，还问男孩：“这是什么？”Y 告诉她，在他的家乡，这种行为是表达对小男孩喜爱的方式，在他们的幼年，几乎没有谁没有被这样逗弄过。Y 愿意为自己的行为的不慎承担后果，但希望能亲自对 H 小朋友的父母说清楚事情是怎么回事。但男孩的父母并不这样认为，他们坚持 Y 老师对男孩进行了性骚扰，希望幼儿园给孩子一个安全的环境，最后幼儿园考虑到 Y 老师在这里继续工作和发展都不利，甚至可能影响他的个人生活，同时也于幼儿园不利，于是辞退了 Y 老师。

在事件发生后不到一周的时间，男孩已经感觉到 Y 老师的离职与自己有关，男孩开始不愿意上学，到了幼儿园门口也不愿意进门。为此，教学总监决定请班级老师召开一次小朋友的班会。在班会上，教学总监告诉小朋友：Y 老师因为自己家里的奶奶病重了，需要他回去照看她。Y 老师走得如此匆忙，以致都没有来得及和孩子们告别……Y 老师请我转告小朋友们，他爱这里的每一个小朋友，每一位小朋友健康快乐地成长，是给 Y 老师最好的礼物。班会后，男孩才愿意进入幼儿园。

后来我见到了 Y 老师，他见到我的第一句话就是：“胡老师，我真的没有性心理问题，没有性取向方面的问题，你要相信我啊！”他向我讲述了他的家乡，男孩在成长的过程中没有一个能够逃脱被成人摸生殖器的经历，那个地方的人就是以这样的方式来表达对孩子的喜欢，他没有想到在幼儿园用这样的方式来表达他对孩子的喜欢时却让他失去了工作，差点被孩子的父母告上法庭。这就是文化发展的冲突，成长于旧文化中的孩子，成年后到一个新文化的环境中时，他所具有的旧文化模式必然会与环境中的新文化发生冲突，这样的冲突将影响他的心理和生活。在我的帮助下，他到了一所新的幼儿园工作，他重新得到了信任和支持，这是他能够走出自卑的最好方法。第七节受害孩子为什么选择沉默

第三章 儿童的生殖健康与保护 第 23 节：爸爸妈妈，教教我吧(8)

我曾经在一所小学进行性健康教育研究。一天，这所小学的校长跟我说了六年级一位老师对学生性侵害的事情。这个班的班主任是位男性，他上课的时候利用大多数学生低头做作

业的机会，将一个男孩叫到讲台上站在他旁边，然后把手伸进男孩的裤裆摸弄男孩的生殖器……全班有 13 个男孩被他这样猥亵，时间长达一年。后来有个男孩经常被他辱骂和猥亵，在无法忍受的情况下将事情告诉了父母，黑幕由此揭开。校长问我老师的行为是否犯法，我说他已经触犯法律了。

我提出要与男孩单独谈话，校长同意了。当我见到男孩的时候，望着比我高出半个头的孩子，我心里闪过一个念头：“他已经是个男人了，为什么不反抗啊！”男孩满脸悲苦、眼神忧郁，坐下后不说话。他在四年级的时候就开始学习我的课程，我给他们讲过预防性伤害的课。我靠近他轻轻地问：“我给你们班的同学讲过预防性侵害的课，你记得吗？”他点点头，然后开始哭，放声痛哭，哭得全身都在颤抖，压抑已久的痛苦顷刻间喷出，我握着他的手，希望能够减轻他的伤痛。

平息下来后，他开始告诉我事情的经过。我问他：“为什么这么多男孩都被老师摸弄生殖器，却没有一个男孩将事情说出来？”他告诉我：“我们同学都很怕他，他会给父母打电话说我在学校表现不好，父母就会打我，这学期我的成绩下降得很厉害，爸爸妈妈一直都在批评我。而且，爸爸妈妈不会相信我说的话，他们只相信老师的话。如果说出来，老师不承认，还会说我乱说，老师更要在班上骂我了。”

我问：“老师还经常骂你吗？”

他说：“老师这段时间骂得特别凶，在全班同学面前骂我‘笨猪’‘脑袋有水’，借口我考试成绩不好，就骂我。”

我问他父母对这件事情的看法和处理办法，他告诉我：“我现在已经要毕业了，爸爸妈妈不想对老师怎么样，昨天还请老师吃海鲜，还送他礼物。希望他对我多管教。”

我的心痛到了极点，孩子已经遇上了禽兽般的老师，怎么还让他碰上这样麻木的父母啊！孩子的父母什么时候才能够清醒过来坚定地站在孩子一边！我们谈了近两个小时，离开的时候他对我说：“胡老师，我都不知道人活着有没有意思，现在我最想的是离开这个学校。”

后来，我没有再见到这个孩子。被老师猥亵的 13 个孩子的父母共同将这个事情掩盖了下来，他们的理由是孩子要毕业了，不想因为撤换老师影响孩子的升学考试。父母们需要的是孩子们的考试成绩和所谓的“前途”，他们没有考虑过孩子们的人生将因此而承受什么样的心灵苦难！学校还没有对老师做出任何处罚，他依然给这个班的孩子上课，依然可以对孩子们任意辱骂。

为什么孩子们已经学习过预防性伤害的课程，却对老师的恶行失去反抗的能力和保护自己的 ability？这些 11~12 岁的孩子，为什么能够忍受这个老师的淫威长达一年的时间？学校和那 13 个孩子的父母的做法给了我们最好的答案。

中国传统中的“孝道”文化对教育制度影响很深，父母对待孩子的要求除了服从还是服从，服从父母，服从老师，服从一切权威，“一日为师，终身为父”便是最好的注解。这也是孩子不敢也不愿意将自己受害事件告诉父母的原因之一。在孩子的心目中，父母是站在老师一边的，永远不会相信自己的孩子！我们的孩子从小就要学会掩饰自己的真实情感，察言

观色。教师与被侵犯的学生处在不平等的关系中，当孩子受到性伤害后，由于惧怕权威，不敢直接表达内心感受，他们应付父母和老师的方式便是沉默和消极抵抗。然而，这样的方式却让孩子们反复受到性伤害。

受害孩子会认为自己不再像以前那样完美，而且害怕父母不再像以前那样爱自己，这是他们最难以承受的伤痛，所以他们不愿意把受到性伤害的事情告诉父母，这是受害孩子自我保护的一种方式。

一次，我给三年级的学生进行防范性伤害的教育，课后有一个女孩找到我。她告诉我每个周末，爸爸妈妈都会带她去郊外玩，同行的还有爸爸妈妈的几位朋友。每次去玩时，都有一个叔叔参加，这个叔叔喜欢抱她，常带着她到离爸爸妈妈很远的地方玩，还用手摸她的屁股和身体，她不喜欢那个叔叔，但妈妈看见叔叔带她玩也不阻止，她也没有将这件事情告诉妈妈。直到上了我的课后，才知道叔叔这样做是对她的伤害。她说：“胡老师，我现在知道要怎么做了！我不会再让他抱我了。”我问她是否想把事情告诉妈妈，她很犹豫，后来还是说不想告诉妈妈。经过这堂课，虽然女孩还想对父母保守这个秘密，但她懂得了远离侵犯者来保护自己不再受到伤害。

第三章 儿童的生殖健康与保护 第24节：爸爸妈妈，教教我吧(9)

第六章性关怀好——我对儿子的性教育

儿子是接受我科学的性教育理念和方法的第一人。从他出生的那一刻起，我就希望我的孩子将来要懂得爱，懂得珍惜生命，懂得尊重自己和他人，成为一个有人格魅力的男人。在他成长的16年里，我对他的人格教育贯穿于他成长中的每一个时期，他在每个发展时期的性问题都得到了及时的解决。现在，我的孩子正如我希望的那样热爱生活，有自己生活的目标，并向自己的目标努力，是一个品学兼优的好孩子。在此，我将自己对儿子的性教育经验与读者分享。

分房间睡觉

我们与儿子的分房是一个艰难而漫长的过程，儿子1岁前由我带着睡觉，两岁由儿子的外公带着睡觉，3岁上幼儿园后，由老公带他睡觉，4岁的时候，刚好我们搬新房，才给儿子准备了单独的房间。

儿子很兴奋有了自己独立的房间，于是主动要求睡自己的房间，迈出了他独立睡觉的第一步。每天晚上，我给他讲完了故事，亲吻道晚安，然后关灯，离开他的房间。儿子非常享受他的独立，似乎长大了，他向我申请买了一个闹钟，每天自己在闹钟的管理下独立起床，穿衣服，然后来敲门叫我们起床。那段时间，他尽情享受自己成长的快乐。

在与儿子分房间的几年里，我们会经常重复这样的对话：

“妈妈，为什么你要和爸爸睡在一起，我就只能一个人睡呢？”

“我和爸爸是夫妻呀，夫妻就应该睡在一起。”

“什么叫夫妻？”

“就是两口子，我和爸爸结婚，就成了两口子。”

“那我们现在是三口子了，我们三口子一起睡！”儿子发明出“三口子”的叫法。

“三个人睡太挤了，你已经长大成男子汉了，还是睡你的床，好吗？”

“爸爸也是男子汉了，为什么还要和妈妈睡呢？”

“因为爸爸和妈妈是夫妻，夫妻要交流感情，要讲很多悄悄话，这样爸爸和妈妈就有很好的感情呀。”

“我也要和你有好感情，我们三个一起睡嘛！”

一年后儿子5岁了，他竟要求回到我们的大床，与我们一起睡觉，不愿意睡他的房间了。我们同意他洗完澡后到我们的大床上玩，并告诉他，等他睡着后我们会将他抱到他自己的房间里，儿子同意了这个规则。他把这个行动叫“王车易位”，这是国际象棋里的一种叫法，那个时候他喜欢国际象棋。每天洗完澡他会很幸福地躺在我们的大床上，与爸爸打闹一番，一家人亲密地身体接触一番后在满足中睡去，然后我们将他抱回他的房间。我坚持要儿子睡自己的房间，是想让他知道我们有自己独立的空间，他有他自己独立的空间。

这样过了一年多，在他7岁左右，我向儿子提出他可以在我们床上玩，但到睡觉的时候就要到自己的房间，坚持了一段时间，儿子终于接受了这个规则。在分房间的过程中，我也经常有对他让步的时候，他坚持要睡爸爸妈妈的床，我就让儿子和爸爸一起睡，我到儿子的房间睡。随着儿子的长大，他已经明白了我们夫妻与他的界限。14岁以后，儿子再也不提出睡我们的大床了，但在睡前他都会到大床上躺一会儿，和我们说说话，然后我们亲吻互道晚安后他便回到自己的房间睡觉了。

他们在干什么？

记得我的儿子两岁多的时候，一天，我和家人正在看中央六台播放的一部美国电影，画面出现了男女主角接吻的镜头，这个镜头延续了较长的时间。儿子在旁边玩耍，突然他指着这个画面问我：“妈妈，他们在干什么？”我一下愣住了，第一次做母亲，没有这样的准备，张着嘴却回答不出儿子的问题。这时，坐在我旁边的父亲回答道：“让你亲个够！”儿子似乎听懂了，继续埋头做自己的事情，因为他那个时候最喜欢听“妹妹坐船头”这首歌，歌词里那一句“让你亲个够”已被儿子记熟了。

父亲坦然的态度和机智的回答让我开始思考，当传媒中有爱情和性的描写时应该对孩子采取什么样的态度。我认为要让孩子从小懂得人类有爱，也有爱的表达方式，男人与女人相爱是这个世界天经地义的事情。所以，我一直对儿子采取开放政策，儿子从小就喜欢和我一起欣赏一些中外佳片，特别是中央六台的《佳片有约》，每个周六晚上都是我们一家欣赏佳

片的美好时光。在儿子6岁前，我们一起看电影的时候，每当有一些描写男女激情的画面时，我会很自然地和他一起看，不会调换频道。7岁后遇到这样的画面出现时，我会主动和他进行交流，告诉他：当成年男人和女人之间产生了爱情，他们就需要通过身体的接触来表达这种情感，比如他们会接吻、拥抱、身体亲密接触等，这样他们就会感到很幸福。我想给孩子传递这样的观念：人类有爱情，相爱的男女之间有肌肤之亲，这种情感的交流能够给相爱的人带来幸福的感觉，这也是人类最美好的情感之一。

第三章 儿童的生殖健康与保护 第25节：爸爸妈妈，教教我吧(10)

对于描写爱情的电影画面，我认为孩子愿意看就看，不愿意看他也可以不看，这一切由孩子自己的内心来做决定，做真实的自己，而不是由父母来替代或操纵。我不愿意儿子在和我一起欣赏奥斯卡获奖影片时，为了迎合我，突然装模作样地用手蒙住眼睛，大叫一声“少儿不宜”，眼睛却从指缝间偷偷地往外看，那就不是真实他了。

看蜜蜂采花

那年儿子5岁，我们一家三口到云南大理三塔寺玩。云南得天独厚的自然环境，使大理处处鲜花盛开。走到一个地方时，儿子突然停下来，蹲在路边的一排花盆前，我走近一看，他在观察蜜蜂和花。几只蜜蜂正在花丛中飞来飞去，有的蜜蜂停在了花蕊上。

“妈妈，蜜蜂采蜜就是这样的吗？”

“是的。”

“我们吃的蜂蜜就是这样来的吗？”

“是啊，你知道蜜蜂采蜜除了制造出蜂蜜外，还有其他的作用吗？”

“还有什么作用呢？”

“花蕊上有花粉，用你的手指可以摸得到。花也分雌花和雄花，蜜蜂在雌花和雄花间飞来飞去，就把雄花的花粉带到了雌花上，当花开谢了的时候，就能够结出种子来。种子就是这雌花和雄花的孩子，植物也有雌雄，雌雄结合才有后代产生，它们的生命才可能延续。”

他看着手指头上沾上的花粉，很高兴地说：“我知道了，就是授粉嘛！授粉后才结种子。”

我长大了要研究治疗艾滋病的药

2001年12月1日，刘达临先生来到成都，在四川省博物馆举办性文化展览。展览分为艾滋病、老年人的性健康、中国古代性文化等几个内容，还有很多刘达临先生收集的古代春宫图和表现性交姿势的物件。

那天正好是星期六，因为顺路，9岁的儿子上完钢琴课后我就带他一起去看这个展览。来到博物馆门口才知道，这个展览是禁止未成年人入内观看的。当时儿子是小学三年级学生，

被工作人员挡在门外。我却坚持要让儿子进去看展览，我对工作人员说：“我是他母亲，我愿意让他看展览，责任我自己来负，你们为什么不同意？”后来，惊动了负责这次展览会的领导，终于同意我们进去了。

进入展览馆后，见到了刘达临先生。他见我带了孩子来，就告诉我：“随他自己看，你不要刻意给他讲什么，他还小，不一定能懂。”我遵从刘达临先生的意见，与儿子分头参观，各自选择自己感兴趣的展览区，同时我也观察着儿子。我发现儿子对古代春宫图和表现性交姿势的物件根本不感兴趣，他感兴趣的是关于艾滋病的宣传内容，展板上非洲艾滋病儿童的图片吸引了他，在参观的时间里几乎都在看艾滋病内容的展板。

我们离开展览馆时，儿子和我有一段对话：

“妈妈，全世界有 57 万儿童得了艾滋病，你知道吗？”

“不看这个展览，妈妈还真不知道。”

“他们怎么会得艾滋病呢？”

“被他们的爸爸妈妈传染上的。”

“他们的爸爸妈妈又是怎么得的病呢？”

“他们不爱干净，就会得病了。”面对 9 岁的儿子，我没有办法对他讲解艾滋病传播的三条途径。

“那些儿童能够治好吗？”

“现在还没有药能够治好艾滋病，有很多科学家都在研究，不知道什么时候能够研究出来。”

“我长大了要研究治疗艾滋病的药！”我没有想到他会说出这样的话，而且说得很坚定。

“如果你真的研究出了治疗艾滋病的药，就可以使很多人解除痛苦了，你就成了一个伟大的科学家！”

“妈妈，如果我研究出治疗艾滋病的药，我也能够赚很多的钱吗？”儿子班里有几个家庭富裕的孩子，他曾经对我说我们家里不缺幸福，就缺钱。

“如果你能够做到，你当然能够赚很多的钱了！到时候还会有很多的人感激你，因为他们能够健康地活下来了，你让他们不再因为艾滋病痛苦了！”9 岁的儿子是现实的，也是真实的，我不苛求他现在就具有崇高的精神境界。

第三章 儿童的生殖健康与保护 第 26 节：爸爸妈妈，教教我吧(11)

第二天，在老师布置的日记作业中，儿子写下了这样一句话：“我长大了要研究治疗艾滋病的药。”几个月后，在自办的小报里，儿子的小报内容竟然是预防艾滋病的内容，他将艾滋病病毒用黑色的魔鬼表示。小报贴在教室里，很多孩子从这张小报里了解了艾滋病。儿子上五年级时，我在他们班上讲解了艾滋病的传播方式和预防措施，他真正懂得了艾滋病传播的三条途径，并懂得了保护自己的具体方法。

现在，儿子上高中了，这所高中可以选修课程，儿子选择了学习生物。他告诉我，“妈妈，我的化学和生物学好了，将来就可以研制药物的了，还可以研究食品当个厨师。”

“还研制治疗艾滋病的药物吗？”我问。

“现在有好多病都治不好，我以后可以研制很多种药物，治疗更多的病。还要当个厨师。”

或许，他做药物研究的理想就是那次看展览播下的种子所发出的嫩芽，我希望这株嫩芽长成大树！

请遵守亲吻的规则

成年人鼻孔、口腔中有很多细菌，这些细菌正常地寄生在人体内，不会使成年人得病。但儿童鼻腔、口腔黏膜的抵抗力弱，亲嘴时如果接触紧密，成年人口腔和鼻腔中的细菌就会传递到儿童的口腔和鼻腔内，儿童很容易就感染发病。

儿子很小的时候由我和母亲带，我和母亲都是儿科医生，我的父亲也是医生。出于医生家庭的卫生习惯，我们严禁他人与儿子亲嘴唇。我的父母对外孙表达他们的爱的时候，也只是用他们的脸贴一贴儿子的脸，而不用嘴唇去亲吻儿子。作为母亲，我与儿子自然要亲密得多，我亲吻他的脸、脑门，也亲吻他的嘴唇。我亲他的，他也亲我的。我和儿子亲嘴的方式是嘴唇嘬起来相互碰触，发出亲吻的声音，然后离开。这样的方式不会将细菌传递。先生与儿子亲吻也是这样的方式。

后来儿子也形成了自己亲吻的方式，除了我和先生可以与他亲嘴以外，他拒绝与其他人亲嘴。每当有人想亲他的时候，如果他也喜欢亲近他的人，他就会就将脸贴过去，我们也会告诉亲吻他的人不要用嘴去亲他，贴贴脸就好。如果他不喜欢那个亲吻他的人，儿子会不留情面地将脸转开，拒绝亲吻。如果没有提防被亲吻后，儿子会大声说：“口水！口水！”边说边用手擦被亲吻的脸，搞得朋友一脸难堪。这个时候我不会责备儿子，因为那是他在表达自己内心感受，我会告诉朋友应该遵守亲吻的规则。每当儿子不愿意接受别人的亲吻时，我们决不会强迫他。我希望儿子遵从自己的内心，而不要为了讨好他人放弃自己的感受。

现在，儿子已经 16 岁了，我们亲吻的方式更多地保持了贴脸和贴脑门，偶尔也嘬起嘴唇但不再碰触，只发出亲吻的声音。

我以后要找一个像妈妈一样的妻子

儿子 8 岁的一天，在开车回家的路途中，我与先生谈论着一个亲戚对孩子的教育方式有些不妥的地方。儿子一直沉默着，突然对我们说：“我以后要找一个像妈妈一样的女人结婚！”

儿子讲这个话的时候，表情平静而自然，但态度很坚定。我心里暗暗发笑，也很吃惊：他结婚的念头怎么还在延续啊！4岁的时候他就提出过这个问题，现在到了8岁还在想，而且有了标准！于是我与先生停止了谈话，转头看着他问：“为什么要找妈妈这样的女人呢？”儿子的回答大大出乎我们的意料。“我要找一个会帮助孩子的女人，不找只会骂孩子的女人，妈妈会帮助我。”大概是儿子听懂了我与先生的谈话，将那个亲戚和我进行了比较，最后得出了自己的结论！

儿子12岁读小学六年级的时候，老师告诉我有女孩喜欢他，联想到在这一年的节假日，儿子收到了一些女同学给他的节日贺卡，他每收到一张，还没有打开看就主动交给了我。我开始意识到孩子逐渐要进入青春期了，女孩比男孩发育要早一些，如果女孩对他主动，或许会让他提前进入对少男少女情感的纠缠中。于是，我开始主动地和他进行沟通。有时候故意作开玩笑状问他：有女生喜欢上你了吗？他回答没有，我会感叹一番：我的儿子这么优秀，怎么没有女孩喜欢他呢？这些女孩还没有发现我儿子的魅力啊！看到我是这样的观念，儿子内心也放松了，于是，谈话有了进展。

第三章 儿童的生殖健康与保护 第27节：爸爸妈妈，教教我吧(12)

“儿子，在班上有女同学喜欢你吗？”

“我个子又矮，又不帅，哪个女生会喜欢我嘛！”儿子的个子的确不高，又戴个眼镜，一副很斯文的样子。

“但你的成绩很好，又乐于帮助同学，很多女生说你对人真诚友善，怎么没有女生喜欢你呢？”我利用给他们班女生上课的机会，做了一番调查。

“很多同学说有个女生和我好，那不是真的，是他们编出来的，同学喜欢把男生和女生配对，然后说两个人谈恋爱。”

“你喜欢这个女孩吗？”我小心地问。

“不喜欢，我们班的女生成绩没有男生好，太笨了。喜欢我的女生可能还是有，但不是我们班的，是其他班的。”儿子不加考虑就说了出来。

“你怎么知道别人喜欢你呢？”

“有一天她说如果能够和我结婚就太爽了。”

“她是怎样的一个女孩呢？”

“她成绩不好。”

“我觉得应该用更多的项目来评价一个女孩，除了学习成绩以外，还要看她的品质，比如她是不是爱整洁、善良、诚实，是不是对人真诚、乐于帮助别人。我认为这些品质比成绩更重要！另外，还要看她的爸爸妈妈是做什么的，她的爸爸妈妈对她是不是像爸爸妈妈对你

一样负责任，有好爸爸和好妈妈，才有好孩子。”

“现在，没有我喜欢的女孩！老师说过不许谈恋爱！”儿子结束了谈话。

儿子初中一年级时，我带他参加一个朋友的生日聚会，晚上到一个酒吧去玩。我也知道带孩子到这些场所不合适，但让孩子见识一下也无妨，见惯不惊嘛。来到酒吧门口，儿子告诉我：“妈妈，这里写了‘未成年人禁止入内’，我能进去吗？”我说：“有大人带，小孩就可以进去。”进入这个灯红酒绿的场所，黑人的说唱震耳欲聋，很多年轻人在随着节奏摇头晃脑地扭动身体，一些年轻漂亮的女孩在抽烟喝酒。找到位置坐下来后，我们点了果盘，我和他开始了交流。

“妈妈，这儿太吵了！”儿子表现出不喜欢这种地方。

“酒吧有两种，一种就像这样，还有一种叫清吧，就是很清静，不吵闹的那种。”

“这些人摇来摇去地在干什么？他们吃了摇头丸吗？”从我的书里和媒体上，他对毒品有些了解。

“妈妈今天带你到这儿的目的是想让你知道，经常到这些地方来的人，很多是对自己不负责任的人，他们有可能吸毒，还有可能做其他对自己不负责任的事情。经常到这种地方来的女孩一定是有问题的，以后你在接触的女孩中，尽量不要和经常出入酒吧的女孩交往，虽然她们看起来很新潮，但她们会给你带来很多麻烦，使你的生活不幸福。”

“我知道，妈妈你放心好了。”儿子认真地对我说。

只有你一个人知道的才是秘密

儿子7岁时，我买到一本国外翻译过来的性教育图书，这本书图文并茂，漫画很好，适合儿童看。书中将男女两性知识介绍得非常彻底，包括性交、避孕等内容都做了简单介绍，甚至还有男女裸体性交的一幅图。因为当时儿子已会提出很多性问题，我觉得不应该回避，就用这本书做教材与儿子交流。每次交流后，我都要告诉他：不可以对其他小朋友说。他问我为什么不可以，我告诉他：“不是每个妈妈都像妈妈一样，同意他们的孩子了解这样的知识，有的妈妈不同意她的孩子了解这些，如果小朋友知道了这些知识，他们的妈妈可能会很生气的。”这本书一直放在儿子的书架上，我观察，他过一些时候会自己翻看一下这本书，很多问题可以不问我了。

虽然我千叮万嘱，尴尬的事情还是发生了。儿子9岁的时候，已经上小学三年级。一天，儿子的班主任找到我，说孩子在班级里给同学讲生孩子是男人和女人性交，老师要我管一管孩子。老师对儿子使用“性交”这个词很不理解：这么小的孩子，怎么能够知道“性交”呢？而且现在搞得全班同学都知道“性交”会怀孕！影响多不好啊！

这的确是一件棘手的事情，处理不好会伤害儿子，使儿子在同学面前失去自尊，让同学认为他下流，那对孩子的打击就太大了。我告诉老师，希望她与孩子单独谈论这个问题，不要在同学面前批评他，那样会伤害孩子。老师接受了我的建议。

儿子回家后，我和儿子聊天，我问他：今天你和同学讨论了生孩子的事情吗？儿子告诉我：有几个同学在讨论男人和女人是怎么生孩子的，有同学说是接吻，精子可以从口水传到女人的肚子里，就可以怀孕，有的说男人和女人握手就会怀孕。我听到了，就告诉一个同学说他们的说法都是错误的，男人和女人性交才会怀孕的。我让这个同学不要告诉其他人，结果他还是告诉了其他同学，后来同学就告诉了老师。

我告诉儿子，你说出了他们不知道的正确答案，你做得很好啊！只是有一点，如果你认为是秘密的事情，那就只能你自己知道，你如果不想更多的人知道这件事，就不要告诉任何人。只有你一个人知道的才是秘密。你只要告诉了任何一个人，这个秘密就守不住了呀。不要希望他人来帮你守住秘密哟，今天这个同学就没有守住你的秘密吧。

当时，9岁的儿子是从书上知道“性交”这个词语的，书上对性交的描述是“男人的阴茎进入女人的阴道”，我与儿子讲过他生命是怎么来的，所以他也理解了性交是男人和女人创造生命的一个过程，这个过程是伟大而圣洁的。对于这样一个过程，在儿子的理解中没有掺入色情、羞耻和下流，更不知道性交中包含的前戏和高潮。我认为可以让9岁左右的孩子对性交了解到“男人的阴茎进入女人的阴道”这个程度。我觉得儿子这件事没有做错，大家都在讨论，只不过他说出了正确的答案而已。他说出的是事实。如果我们的性文化中只接受儿童对性的愚昧和无知，我们的孩子就会处于更加愚昧和无知的状态，如果将这种愚昧和无知标榜为纯洁，我希望我的孩子远离这样的纯洁。

我将想法与老师进行了交流。我告诉老师，班级里有同学讨论生孩子的事情，说明同学们对这些问题有兴趣，因此在他们探讨性问题的时候，应该有成年人来帮助他们，给予他们了解性知识的正常途径。我向老师提出，希望能够在孩子的班级开一次课，帮助孩子们了解科学的性知识。老师理解了我，一年后让我在儿子班上开了这些课程，并进行儿童性健康教育的研究。

孩子有的时候不知道他们该在什么时候讲什么样的话，难免会出现让我们尴尬的时候。父母不要怪孩子，每个孩子都在慢慢成熟，在成熟的过程中他们会犯错误，那正是他们成长的机会！