

打造你的孩子 作者：[意]蒙台梭利

第一章 重视他成长的重要时期(1)

孩子的童年决定他的终生，这是孩子教育的至理名言与不争的事实。当然，也有人认为人的一生是极其复杂与漫长的，并且充满了各种各样的际遇与偶然性。从很多事例看来，生活中成功不成人的人事例很多。打造出一个完美的孩子是每一个父母的责任与义务。

很多人往往认为：孩子成长得好，就归功于天赋优良，孩子不成功，就怪罪于先天不足——而不去追究父母在教育方面的失职。

很多教育成功的事例说明孩子的教育是越早越好，因为婴儿就如同一张白纸，这个时候的孩子并不具有学习与接受教育的能力；出生不久的儿童就像一只只存在着本能的小动物一样，他这个时候主要是吃饱、长身体，而不是学习。这是人们一种普遍的偏见。

事实上，孩子从出生到3岁前，是一个最为重要的成长时期。因为这一个时期，孩子的大脑接受事物的方法和以后大相径庭，教育学家认为错过这个时期对孩子来说就是一个损失。

我们知道没有出生的胎儿，在母腹中只能靠感觉来与外界交流，用感觉来感知外界的一些东西。幼儿出生后三到四个月，或者是更迟一点时间，他就能分辨出人的面孔，特别是对于母亲的面孔更为敏感。这并不是他对母亲面孔的特征进行这样或那样的分析之后才记住的，而是在反复地观察，在无数次的观察中，把母亲的面孔原封不动地作为一个不可更改的“模式”印在了他幼小的大脑中的。

婴儿这种远远超过了人们想象的识别能力，给教育学家们提出了一个更为合理的教育方式，那就是对3岁以前的婴儿进行模式教育。因为婴儿对多次重复的东西不会感到厌烦，所以，3岁前的教育也是所谓的“硬灌”式教育时期。婴儿依靠他所具有的动物式直感，具有在一瞬间掌握整体的模式识别能力，是成人远远所不能及的。

这其中的原因是婴儿的大脑还处于一种空白状态，也就是一种白纸的状态，他不能像成人那样具有综合的分析能力，因此，婴儿也就具备了一种不需要领会和理解的吸收能力。

知道了婴儿的这些特性，只要父母不把你认为正确的模式，经常生动地反复灌入婴儿尚未具备充分判断能力的大脑中的话，他就会毫无区别地大量吸收坏的东西，并影响素质。

这就形成了人们最为普遍的看法，就是在孩子小时候就可以看到他成人以后的样子。

婴儿长到3岁院媳 鸵研纬闪顺こ筵 蟾囊恍 L 镜男愿裨 于?如果我们分析所有的人，都会发现他们身上3岁以前的环境，以及这种环境对他们性格形成以及素质的影响。

因此，婴儿的模式时期决定了他以后的一生。

一、模式学习法

每个儿童都是有潜能的，但在不同的教育条件下，儿童的潜能发挥程度是不一样的。

一位资历很深的教育学家说：

一棵树，如果按照它理想的状态生长到30米高，那么我们可以说这棵树具有长到30米高的可能性。同样的道理，一个儿童，如果按照理想状态成长，能够长成一个100度能力的人，那么我们就可以说这个儿童具备100度的潜在能力。

这种潜在的能力就是天赋。因此，天赋并不是我们常人所认为的那种只有少数人才具有的禀赋，而是人人内心都潜藏着的。

无数教育家认为，婴儿在0岁至3岁之前的学习方式与成人后不同，前者是一种模式学习，即无意识学习，而后者称之为主动学习，即有意识学习。这种认识是非常有价值的。

其实，人的无意识学习的重要性一直没有得到人们普遍的认识与重视，也是一直让很多教育学家困惑的问题。同时，很多的教育学家也充分认识到婴幼儿具备着非同寻常的学习能

力，这种能力比常人认识到的要高得多，也要复杂得多。现代的心理学家认为，成人的全部知识，0岁到3岁占到了70%以上。因而，婴儿期的学习是非常重要的。

教育家们还说，婴儿有辨别母亲面孔与声音的能力，而今天无论怎样高明的机器人都不能达到这一点。机器人尽管会潜水，会下国际象棋，却无法认识一个人的脸。婴儿的这种模式记忆能力，既是原始的又是极为高级的智能，而不正确的早期教育却偏偏无视婴儿的这种卓越的能力，致使孩子极为珍贵的能力被白白浪费。

如何培养天才，如何发掘天才？最为重要的就是在生活中，在我们的家庭中尽早挖掘出孩子的潜能。

很多人说人人都是有潜能的，但人的潜能并不是恒定的、永存的，而是存在着一个潜能递减规律。这一规律是一位老教育学家发现，并在总结经验后得出的结果，这位老教育家说：

儿童虽然具备潜在能力，但这种潜能是有着递减法则的。初生下来的婴儿他们具备的潜能是100度，如果父母不对孩子进行早期教育，利用并开发其潜能，到孩子5岁时才接受教育，即使是最为出色的教育，那也只能成为具备80度能力的人。一个孩子如果到10岁才开始接受教育的话，即使教育再好，也只能达到60度的能力了。以此类推，孩子接受教育的时间越晚，对孩子智能的开发效果就越低。

教育家认为婴儿的早期教育是一种追随教育，在动物界，这种表现最为明显。过去人们认为动物的追随能力，是动物才具有的本能，这是不需要学习的。可是实际情况并不是这样的。奥地利的一位叫洛伦兹的生物学家就做了这样一个有趣的实验：他将一群刚出生不久的小鸭子与它们的母亲分离开，让这些小孩子走来走去，后来发现，这些小孩子把他当成了“妈妈”，并且什么时候都愿意跟着他。此时，再把母鸭子放出来，尽管母鸭子对小鸭子百般地爱护，但小孩子却不再理睬它们真正的妈妈了。

这个结论是：小孩子存在一个认亲关键期，在小孩子出生后的十几个小时之内，它面前移动的物体，就是它的“妈妈”。

从这个实验中得出这样一个结论：在儿童初学中的关键期，一旦丧失了适当的教育，其损失将是无法弥补的。婴儿在出生后，脑子就得到极大的发育，小孩子出生时，其大脑皮质以下部分与成人已经相差不大了，但大脑皮层还需要继续发育。

很多教育家都有这样的认识：一个人的事业、社会地位、婚姻和财富，并不取决于某种单一的因素，素质高的人不一定成功；同样，素质不高的人不一定不成功。但可以肯定的是素质低的人肯定不幸福、不快乐，素质高的人则比较自由与快乐，而素质的高低恰恰与早期教育有着极大的关系。

根据儿童潜能的递减法则，一个人在成长过程中，是具有某种智能发展最佳时期的。

我们所要认识到的这个时期对于孩子来说是极为重要的，作为父母，对于这个时期的孩子进行教育是一个千万不能错过的机会。如果抓住了时机，就是为孩子抓住了成功。

二、 稚嫩的手

孩子是用他的肢体来与这个世界交流的，我们知道此时的孩子还没有思维，只能靠感官来了解这个世界。作为父母，就应从训练他的五官、刺激他的大脑发育开始。因为孩子的听觉、视觉、味觉、嗅觉、触觉都是他们用来感知外部世界的生理基础。作为父母，充分刺激孩子的感觉器官，能够促使孩子大脑的各个部分积极活动。如果孩子大脑的各个部分的功能区发挥作用，这个孩子就有可能成为一个聪明伶俐的人。

凡是见过网球明星贝克尔的儿子诺厄跑步的人都会肯定地说：他完全像他的父亲。喜欢体育运动的男子，愿意把婴儿那双乱踢的大脚被人看做是具有运动才能的特征。事实上，婴儿在母腹中成长到第7周时，他就开始学习运动。2岁时婴儿已经是运动的大师了，这个时候的他就能够翻跟头和平衡木上保持身体平衡。孩子到4岁时学习运动的阶段就已经结束。

孩子0岁至3岁是一个感官训练的时间，只有充分利用这段时间进行科学教育与强化，孩子才会有所获取，这样也才不至于拔苗助长。

孩子的出生是用一声啼哭敲开了这个世界的大门，他来到这个世界睁开朦胧的双眼，看到的就是他所要生存的环境。作为父母，如果不让孩子更快地来认识与了解这个世界，那对孩子来说就是没有尽到做父母的责任。

第一章 重视他成长的重要时期(2)

三、颜色和丰富的世界

一位教育家谈起他教育孩子的经验说：

我最初就是抱着刚刚睁开眼睛的孩子，让他去识别那些桌子、椅子、布垫之类的物品。让孩子识别时，还把这些物品的名字念给他听。儿子最初只是注意物品的颜色，渐渐地也懂得了其中的含义是什么了。我的儿子就是在我的这种引导下一点点地进步，一点点地进入这个世界并与这个世界进行交流的。

我们知道婴儿出生没有几天他的小眼睛就睁开了，他第一个先看到的是他妈妈的脸，通过反复的看，他就认出了谁是他的妈妈。可婴儿稚嫩的眼睛对颜色是极为敏感的。教育学家说有效地训练孩子的眼睛，是开发孩子智能的重要一步。孩子出生两三个星期后，作为父母就要为孩子买一些五颜六色、鲜艳夺目的橡胶制品或者是布制品的小猫、小狗、小象、小猪之类的玩具摆放在小孩子的四周。在婴儿床的上面挂着几只小汽球也是很不错的。这些小汽球总能吸引住孩子的目光，让他的目光追着这些不停地摆动的小彩球，这会引起孩子极大的兴趣。

作为父母的你可以在这个时期给孩子买一些画报或者说是色彩丰富的图片，更佳的是各种名画的摹本，这会大大增加孩子的视野，让他的目光更为宽广，更为丰富多彩。

孩子的世界最好是五彩缤纷、五颜六色的。

很多孩子都是幸福的，如果在一个能绘画的母亲培养下成长，孩子会感到更加幸福。一个能绘画的母亲能把与孩子交流的内容绘成画儿，以此来增强孩子的知识。当然，在很多的报刊中也载有这样的漫画，但画风非常颓靡，这有害于孩子的品德和兴趣，最好不要让孩子看，如果要让孩子有所了解，你也要做到有所选择。

为了培养孩子对色彩的感觉，主妇们买来了检查色盲使用的“测验色系”作孩子的玩具。用这个玩具可以开展各种游戏，这些主妇们总是将这样的经验相互推荐与相互交流。因为男孩儿与女孩子相比，触觉敏感而色感迟钝，所以男孩子若不从小时培养色彩的感觉，那他们的色彩感觉将是非常迟钝的。

每个父母都是孩子的启蒙家，他们总是能恰到好处地为孩子们挑选一些五彩缤纷的美丽的小球或者是小积木，这些都是孩子们喜爱的玩具。通过这些玩具，就能开发孩子的色彩感。

每一个有孩子的家庭都为他们的孩子藏有一包蜡笔，这包蜡笔便是孩子获得色彩的最好方法与工具。父母可以用这种五颜六色的蜡笔同孩子进行一种“绘画游戏”。

这种游戏是先为孩子准备一张大纸，一张能让孩子随意涂的白纸。在这张纸上，先让孩子从某点上开始，再由母亲用红色的蜡笔画一个圆心。而后，再让孩子跟着你画，用同样的颜色画同样的圆心。你可以用很多种颜色来画圆心，让孩子也跟着你这样作，如果孩子用错了颜色，这种游戏就算是结束了。如果你的孩子一直用与你相同的颜色与你画相同的圆心，这个孩子就已经掌握了颜色分辨能力，也具有了颜色的分辨能力。

除了这种游戏之外，你还可以带着你的孩子去野外，那里有许多的颜色需要孩子去认识与了解。比如：天空的颜色、云彩的颜色、树木的颜色、建筑物的颜色等，都是孩子所要了解的对象，这些东西都能让孩子增添他的色彩感觉。

一位母亲说：

我有一个孩子，他刚出生才 5 周，有一天我无意间发现他的眼睛在随着墙壁上的一束光而移动，这大大地启发了我这个家庭主妇，我想这是孩子通过这种方式来与这个世界交流的一种欲望。为了开发孩子这种兴趣，我每天除了让孩子听古今名曲之外，为了使他形成音的观念，还买来能发出乐谱七个音的小钟，再分别拴上红、黄、蓝、紫、绿、青、橙色的发带，并起名叫红色钟、绿色钟、黄色钟等。每天敲击这些钟，让孩子听钟所发出的声音。通过这种重复的训练，不到 6 个月，我的孩子就能按我说的名称——红色钟、绿色钟，能准确地敲击这些钟了。这种方式真是孩子同时形成声音与颜色观念的有效方法。

除了这种训练与教育，同时我还让孩子看用三棱镜映在墙壁上的七色光，孩子很喜欢观看这种光。这是他看墙壁上的光点启发我这样作的。

这几种教育孩子的方法很简单，也很实用很有效，每个家庭都可以做，所以她毫无保留地讲出这些育儿心得来，希望与大家一块学习与交流。

一位天才孩子的母亲说：

我的孩子出生还不到 6 周，我就自作主张要他看一些有颜色的东西。比如，我给他喂奶的奶瓶的颜色就是不相同的，这与在很多国家永远只用一种颜色的奶瓶是不一样的。我发现用不同颜色的奶瓶给孩子喂奶是一件很有意思的事，因为这样孩子就会爱上某种颜色。当用他所喜欢的颜色喂给他奶时，他总是表现得很有食欲，两只粉嫩的小手总是试着要抱紧这只奶瓶，总想紧紧地把手抓在手中。那动作让你看着真开心。

当然，用他不喜欢的颜色喂给他奶时，他是不开心的，他会不停地扭头，试着把含在嘴中的奶头吐出来，有时还会皱着眉头表示他的反抗。

除了奶瓶之外，我还给孩子买了红色的小鼓，用短绳把小鼓拴到他的手腕上，随着手的上下的摆动小鼓就会随之发出声音，孩子就会很高兴。

为了让孩子分辨并记住这些颜色，我每周都给他换一个其他颜色的小鼓。通过这种方式，在不多的时间中孩子就会记住绿色、红色、蓝色、黄色等颜色。在形状上就会对圆的、方的有了一个不同的概念。

另一个教育孩子的方式是我让孩子拿一些贴有砂纸的纸片或其他种种物品，教给孩子“粗糙”、“光滑”等形容词。当然，婴儿拿着这些东西总喜欢往嘴里送。只要注意，让他从小不要有这个习惯，他会很早就明白，大人不允许的东西是不能放进嘴中的。

第一章 重视他成长的重要时期(3)

四、世界上最美的声音

语言天赋既是天生的又是教育养成的。法斯博士说：

与婴儿多说话至少会促进婴儿对语言的兴趣。孩子小时候说话多，长大以后也往往很健谈。

在五官中，教育家说对孩子最为科学的训练方法是发展他的听力。因为婴儿的听力比视力发展要早一些时日，最早是孩子还在母腹中的时候，他就在接受着母亲的声音。

训练孩子的听力时，母亲的声音是极为重要的。

给孩子唱一首歌或者是读一首诗，这都是最好的教育方式。当孩子对母亲的声音极为敏感时，这种母性的声音就是最好的催眠曲，效果至好。每当你在为他朗读时，孩子就会很快静下来，并很快入睡，随着诗的语调的变化，孩子的反应也在变化。

一位教育家说：

给孩子朗读一些抒情性的诗是非常重要的，有些地方婴儿并不爱听“摇篮”，但《艾丽斯》没有这种缺点，而且婴儿很容易接受。这是一部最为出色的叙事诗，同时也是一首极好

的摇篮曲，值得那些不知道让孩子听什么的父母了解。

五、音乐和成长

我们知道，孩子几乎还站立不稳时，就会按音乐的节奏摇晃。在播放小孩子所熟悉的曲调时，孩子就会鼓掌。美国加利福尼亚欧文大学曾作过调查，听音乐能使幼儿的大脑得到发育。

音乐能净化儿童的心灵。

儿童出生后大脑不断发育，环境和经验都不断地向大脑传递着信息。孩子大脑发育的最佳时期，也是最为旺盛的时期，是在 10 岁左右的时候，到 10 岁时就已经发育结束。孩子的语言能力与音乐能力都是在这段时间内发育成熟的。

据科学研究表明，解决问题的能力与一般推理能力所依赖的神经元基础主要是在 1 岁左右建立的。婴儿听到的话语使神经元之间发育产生一系列复杂的相互联系，这些联系对孩子的整个大脑的发育有重要的影响。如果父母不停地唱歌给婴儿听或是给孩子播放旋律优美的、结构严谨的音乐，婴儿大脑就容易产生神经回路和图形。

音乐使儿童更为聪明。

心理学家表示，美术和音乐不仅是学生的消遣活动，而且还能使他们变得更加的聪明。因为艺术活动对大脑具有调节作用，并有助于大脑在学习其他领域的知识时精力集中。这些活动似乎对所有年龄的儿童都有帮助。

心理学家加纳德说，对六七岁的孩子定期进行音乐和绘画训练，能同时提高他们的阅读能力和数学技能。大脑似乎能把它在音乐领域学到的知识应用于另一个领域，例如数学领域。学习的过程不仅仅包括获得信息，而且包括训练大脑如何处理信息。

研究还表明，从 3 岁开始给儿童教授莫扎特或贝多芬的音乐，能提高他们的学习成绩。科学已经证实，即使是每天只弹 10 分钟的钢琴，幼儿的智力测验的成绩也会大幅度提高。

对三四岁的幼儿进行音乐训练，能促使他们的大脑更好地识别空间和时间的模式。幼儿容易在受到各种刺激时作出反应，但他们不会事先进行思考并在头脑中形成图像和过程。某些音乐似乎能够加强他们在这方面的能力。

六、词汇与表达能力

人的一生再没有比婴儿期更为重要的时期了。我们应该千方百计地让孩子身体发育好。所谓开发孩子头脑的手段，就是指尽早地开始教孩子语言。对于这一点，人们所持的认识与观点是完全错误的。因为语言是进行思维的工具，不尽早开始教孩子语言，孩子的头脑就不能很好地开发。我们若是在孩子 6 岁以前加紧准确的语言训练，那么这个孩子一定就发展很快，是其他孩子无论如何也赶不上的。

婴儿从小时候起就注意人的声音和物品的声响，从这一点就可以看得出来对孩子进行早期语言教育是可行的而且还是十分必要的。

在很多的家庭中，孩子还很小很小，家中的成员就把他当成是一个能听懂话的孩子，很有耐心地对他讲话。值得注意的是，在对孩子讲话时，绝不能用世间许多的母亲常用的那种不完整的语句与语言。

教孩子不完整的语句是没有价值的，也可以说是对孩子的一种误导。如果孩子学这种不完整的语言，就得学会两种语汇，这不仅是浪费，而且孩子长大以后还要蒙受不正确的发音的苦恼。因为必须尽可能早地教给孩子更多的词汇，所以教不完整的话是很不经济的，也是不科学的。

孩子小的时候，他会遇到很多他不懂得的词汇。你给他讲道理或者说是一些别的事，总有一些或者说是大量的词汇让他不懂，作为父母，你就不要稀里糊涂地绕过去。如果长期这样的话，你就在无形之中教会了孩子“不求甚解”的毛病，这是一种不好的习惯。

在每一个民族中都有许多优秀的、通俗易懂的民谣，如果教给孩子这些民谣，就会在大

大丰富孩子词汇的同时，也使孩子的智能在这种童谣中很快地发展起来。

由于有这种合理教育的缘故，大多数孩子在 3 岁左右就能独自看一些连环画之类的图书。这无疑是让所有父母高兴的一件事，也是每个父母值得为孩子骄傲的事。

第一章 重视他成长的重要时期(4)

七、沟通的益处

对孩子来说，最初的人际关系，可以说是母子关系了。母亲在孩子的语言发展过程中，扮演着一个重要的不可缺少的角色。有些母亲，常对着幼小的孩子自言自语地说：“小宝宝，快看太阳真好，多温暖呀！”“小宝宝，时间不早了，妈妈得工作了，你好好地，别哭，好吗！”像这样的一些琐碎的事情，往往成为孩子语言发展中重要的刺激。

很多研究人员认为，多与幼儿谈话，即使他们仍然太小还不会回答，仍然有助于增进他们的智力，使他们变得更为聪明。

伦敦语言与听力中心的华德博士说，为人父母者每天至少要花上半个小时，观察幼儿的眼神，与他们交谈一些感兴趣的事情。父母在和幼儿谈话时最好设法除去所有的背景杂音，以免幼儿分心。

教育家曾做过这方面的研究：对满 2 岁的儿童做智能测验，过了 3 年之后满 5 岁时，再做一次同样的智能测验，比较孩子在 2 岁和 5 岁的智力。结果是有的孩子的智力上升了，有的孩子的智力下降了，有的没有多大的差异。于是研究者对于智力上升了的孩子及智力下降了的孩子进行了环境调查。在父母的职业、收入、居住地区等条件大致相同的情况下，孩子的智力发展的快慢，主要决定于父母对子女谈话次数的多少及准确的程度。也就是说，幼儿必须进行丰富的语言刺激，这是一个重要的环节，也是一个重要的环境条件。

常常由母亲背着的孩子，可以常常贴紧母亲，在情绪上有一种安全感，而且这时孩子的视线与母亲几乎一样高，比坐在婴儿车中，更为有机会与母亲沟通，这对孩子的语言发展具有积极的意义。尽管孩子的语言常常词汇贫乏，幼稚笨拙，作为父母更要不厌其烦地与孩子交谈，不厌其烦地聆听孩子的咿呀之语，并且随时加以指导。

我们在教孩子语言时，语法不是最为重要的，特别是对孩子来说，了解语法没有多大的必要。

在教孩子说话之时，我们可以把一些单词向孩子反复地说着玩，同时还可以把孩子所能理解的、有趣的故事用精选的词句组成短文，让孩子记住。孩子不仅能够记住，并总是高兴地复述着。

在家庭教育中，父母们深深地认识到孩子 1 岁到 3 岁之间是最具有语言才能的时候，作为父母就得充分利用孩子这个最佳时机。

在教孩子驾驭语言时，值得父母注意的是不要教给孩子不完整的语言。

一位教育学家说：

一个东西如果不使用，就难以评价它的作用。同样，如果不教给孩子他们本来能够学会的东西，那么，他们的那种潜能也得不到发展，世界上再也没有比这更为愚蠢的事情了。

在很多父母看来，一些简单的语句或者说不完整的语句可能会让孩子更容易记住。可事实不是这样的，也就是说这种方式是不对的。孩子在 2 岁左右时，如果能缓慢、清晰地教给他正式的语言，一般来说孩子都可以发出音来。

对于孩子的语言学习来说，完整规范的语言是他们迟早要学习的语言，而那些半截子语言却是他们不久就要抛弃的语言。因此作为父母，绝不能教给孩子一些不完整的话，以免浪费孩子的时间。

在我们的生活中，有些孩子到了 10 多岁了，有的甚至是长大成人了，还发音不准，吐

字不清，这就是父母教育不当的结果。更为可悲的是有这样的父母，他们以孩子发出的错音、说出的错话为乐。他们不仅不帮助孩子去纠正，反而跟着孩子随声附和，这就是父母的错误。

一位母亲这样说：

对于教育孩子，我的信条就是：要想让孩子有一个清楚的头脑，首先就得有明确的词汇。

我与我的孩子在一起时，我尽可能地对他准确而漂亮的语言。在我向我的孩子灌输规范语言的同时，我认为俗语也是很重要的。重要的一点是，我绝不教给孩子不完整的话。

在语言教育中，我非常强调从一开始就要让孩子学到标准的语言。为此，我总是反复地、不厌其烦地、清晰地发音给孩子听，耐心地教给孩子标准英语或是本土语言。只要孩子发音准确，我就会表扬他；如果不准确时，我就会提醒他，一遍又一遍重复地教他，直到他学会为止。

教育家认为，在教育孩子的过程中要循序渐进，不要只停留在表面的形式上或者说是方法上，而是要逐步地了解和使用复杂的措词，并且力求在措词上生动与准确，决不要使用一些暧昧之词。为了做到这一点或者说是做得更好，就需要一个家庭共同的支持与相互配合，不要让家里人一个严格要求，一个却纵容孩子，这种教育方式是不会有什效果的。

在对孩子的教育中，最为重要的是夫妻双方配合，而且要以身作则，在平时坚持力求发音标准，语言规范，精选恰当的词汇教给孩子。

八、从游戏中获得启迪与创造

一位孩子的母亲说：

我是这样与孩子游戏的：我的孩子刚满6个月，我就在房间的四壁大约一米高的地方贴上纸片，纸片上贴上用红纸或绿纸剪下的文字和数字。在纸片的另一个地方，有秩序地贴上简单的词。这些词都是名词。

接着，我做许多写有大小不一的A、B、C的小卡片，用它教孩子拼写方式……

游戏是动物的本能，所有动物都做游戏。

小猫戏弄老猫的尾巴，小狮也会追着老狮的尾巴四处翻滚，最威严的动物也有游戏的时间，这是为什么呢？

因为小猫戏弄老猫的尾巴是为了发展将来捕捉老鼠的能力，而小狮和老狮的翻滚是为了锻炼将来能咬死野兽的能力。

我们的孩子也一样，为了发展他将来的能力，必须进行游戏，而且必须抱有发展他将来能用得着的能力的目的。因此，对于孩子的游戏不能放任不管，作为父母，我们要根据孩子的需要加以指导。

在游戏中，作为父母，要知道孩子都有破坏行为，也就是破坏的天性，从破坏中孩子也会明白一些道理，学到一些东西。在家庭教育的交流会上，一位父亲曾讲过一件他孩子的事，在这里很值得与大家一块来分享。这位父亲说他那孩子的行为就是从破坏开始的，拿到什么东西总要咬一口，摔一摔，而被孩子蹂躏得最惨不忍睹的就是他心爱的书了，也许正是这种恋书癖的背反，孩子也对他的书倾注了极大的兴趣，所不同的是父亲的行为是保护书，孩子的行为却是破坏书。父亲早上起来得晚了一点，孩子已经把床头的书一本一本地扯下来，忙得满头大汗。

孩子从中得到了什么呢？

这不是成人所能理解的，也不是教育学家所能全部理解的，只有孩子长到他认为书是不能撕毁的时候，他才感觉到其中有许多的好处，孩子得到的这些东西是他永远也无法忘记的。

第一章 重视他成长的重要时期(5)

九、大自然带给孩子兴趣与思考

一位父亲这样说：

森林对孩子来说是最好的教科书，也是最好的游戏场所。在这样广阔的天地里，孩子想怎么玩就怎么玩，在草坪上，在阳光下，他会感到绝对的自由，没有人打扰他。我经常带着孩子到这样的地方去，教给他各种树木和小鸟的名称，带他到树林中去玩，摘下一朵小花，敲下一颗果子与孩子一道进行剖析，砸碎一块泥土与一块岩石进行观察；观察昆虫的生活习惯，窥视小鸟在枝头间筑巢等等。这些不一而足的东西都是孩子们所需要了解与认识的，他们对大自然产生了浓厚的兴趣。

在大自然中孩子是无拘无束的，大人们也一样，我们用相机拍摄好看的花草与景色，拍摄云彩与树木，这是孩子最为乐不可支的一件事情，这样的事情总是让小小年龄的孩子感到惊喜不已。

大自然是人类的教师，同时也是孩子最好的老师。大自然能教给孩子无穷无尽的知识。

可是这一点正在让人们忽略与遗忘，这对于孩子们来说不能说不是一个损失。今天的孩子心目中永远只有钢筋水泥结构的住所、广场、公园、游戏场所等，他们的心目中没有了原野、森林、河水的概念，这是一大损失。如何让孩子们到大自然中去呢？

作为父母，你可以把孩子带往郊外去，对孩子讲有关动物、植物中有趣的故事。

在城里的许多家长中，认为孩子的不良行为是由孩子的精力不知往何处去用而造成的，这是精力的一种浪费。如果把这些孩子送到大自然中去，他们就无暇干那些不应该干的事了，而且大自然能启迪他们一种高尚的心灵与广阔的胸怀。

同时，大自然还会让孩子得到有关动物学、植物学、矿物学、地质学、天文学方面的知识以及科学领域中的一些知识。

孩子总会喜欢上小动物，并且对饲养小动物有着浓厚的兴趣，这样你可以饲养一只小狗或者是小猫，让孩子喂给它们水、食物，这样不但可以培养孩子的慈爱之心，还可以培养孩子高度的责任感。

大自然是宽阔的，有大山、海洋、草原、河流、沙漠……

扩展孩子的地理知识，让他知道地球是一个很神秘的大球，这样才能激发他去了解这个大球的雄心。尽管他还很小，你就要告诉他这些，这是孩子所必须要知道的知识。

十、关键的喂养方法

(1) 心情

愉快是孩子健康的关键。作为父母，为了孩子就得把四周布置得轻松愉快。如果周围的气氛阴郁，孩子必然会消化不良，身体不健康。有人说，不同的胃可以使人成为乐天派或是厌世者，忧郁、不愉快就容易让孩子产生消化不良。胃健康的孩子必然是坚强的，胃弱者必然脾气暴躁。为了预防孩子消化不良，最好在吃饭时让孩子有种愉快的感觉，让孩子愉快地吃。

当然，快活并不是在吃饭的时候，但是在吃饭时，孩子必须是高兴的。心情好，就会消化得快。不要往孩子的头脑中灌输恐怖、担心、悲伤、憎恶、愤怒、不满足的感情与思想，因为这样对孩子的精神有刺激，易引起身心虚弱、生病，阻碍孩子的发育和成长。

(2) 空气与水

我们知道空气与水是大自然给予人类的最好的饮料与食物，似乎很多人不这样想，这是不对的，也是对孩子不利的。试想，如果一个孩子缺少这两样珍贵的东西该是一个什么样子呢？除了空气与水之外，婴儿的最好食物就是母亲的乳汁。母亲的乳汁是什么液体也不能替代的。当然，有的母亲生下孩子就没有乳液喂给孩子，这可以找牛乳代替，牛乳是最好的代用品。

让孩子多喝水，这是很多人喂养孩子的方法。在给孩子吃母乳之前，先喂给孩子一点蜜柑汁。再过一段时间就喂给他汤、煮熟的鸡蛋、面包等大人吃的食物之类的东西，这也是孩

子最好的食物。很多家庭认为只要是孩子爱吃的食物就是最好的食物，这是不对的，这样下去孩子就容易偏食或者是厌食。我们知道人体所需的元素是多种多样的，我们应该鼓励孩子吃各种味道的东西。但得让孩子少吃肉食，或者不让孩子吃肉食，在孩子3岁之前，尽量做到这点是有必要的。

（3）运动

运动是孩子成长的基础，生命在于运动。很多人总是在孩子很小的时候就让孩子参加运动，这样就能达到锻炼孩子体魄的目的。运动的另一个目的是让孩子在户外能呼吸到新鲜的空气。在大多数家庭中，孩子出生三四周就让他运动，帮助他在床上翻滚。更为确切地说，孩子的运动是建立在玩上面的，孩子的快乐就是玩，因为孩子有太多的精力需要他这样做。

不要把孩子包裹严实得像个包袱，这样会束缚他手足的自由活动。因为这种活动就是婴儿的运动，婴儿睡觉时，绝对不可像布娃娃那样把他包裹得紧紧的。

（4）好习惯

在孩子3岁之前，让孩子有一个简单的生活习惯，这也是孩子一生的生活习惯——刷牙。在孩子1岁时起，教他使用牙刷并会刷牙。让孩子早上起床或晚上睡觉之前都要刷牙。吃完粘牙的干面包时，也要让孩子刷牙。同时，还要让孩子养成洗澡的习惯，必须让孩子喜欢洗澡。如果是水温过高或者是太低，孩子就会不愿意洗澡，所以一开始让孩子接触水时，就要让孩子喜欢上水，这就需要父母在水温上让孩子感到舒适。另外就是让孩子要有天天洗脸、洗手的习惯，一天几次，这也是孩子健康的保证。

第一章 重视他成长的重要时期(6)

十一、几个注意事项

我们知道孩子吃得过多，这样不但会给孩子增加胃的负担，而且还会给孩子的健康带来许多的不利。

在生活中有许多父母，总是认为满足孩子的任何要求便是爱他，其实不是这样，这样只会给孩子带来许多不好的习惯。在生活习惯上绝对不能让孩子吃东西不定时，这样做，孩子不好养活。有的父母见孩子一哭也不问是什么原因，就以为是孩子饿了，马上给孩子东西吃，这样的结果是孩子长大后，就会成为一个没有节制的人。

在生活中还有另外一种现象，就是父母总要为孩子准备一些糖果之类的零食，随时为孩子准备着，其实这样只会让孩子的胃口越来越不好。更为重要的一点是糖果内含有不少有毒的染料，对孩子的身体是没有任何好处的。

（1）自己的事自己做

一个孩子的动手能力强不强，不仅仅关系到孩子的智能水平，而且对孩子将来的生活能力和工作能力有着极大的影响。

孩子从2岁开始，就有一种自己要将身边的事做好的迫切欲望。孩子这种欲望从2岁开始，随着孩子成长而不断提高。好好利用这种欲望让他成长、学习，就是培育出优秀孩子的秘诀。

孩子洗手、系鞋带、扣钮扣等，作为父母就是多花一点时间去将方法教给孩子，努力让孩子学习着自己去做。即使父母现在花点时间，麻烦一点，只要孩子掌握了这种方法，将来母亲就会变得轻松起来。

相反的，如果孩子养成一直由母亲替孩子做的习惯，那么孩子会处于缺乏成长的停滞状态，进步就会显得极为缓慢。

今天的孩子都有很多的玩具，孩子在2岁以前要让他养成整理自己身边东西的习惯。

为了培养孩子这种能力，父母要在孩子的手够得着的地方，为孩子做一个整理架，让孩

子自己把容易收藏的玩具放在架子上。父母在给孩子作整理架子时，给架子贴上蓝、黄、红、绿等颜色的纸带，玩具上也贴上这些颜色，以规定孩子放置各种玩具，贴有红色纸带的玩具就让孩子收藏在有红色纸带的架子上。

这样的结果是，2岁左右的孩子也能将玩过的玩具好好整理一番。

不要让孩子一次拿出很多的玩具，要让他养成整理好一个再拿下一个的习惯，这样训练下去，孩子最后的整理工作就会变得很轻松。

这种习惯的养成最初要用命令的方式进行，父母要有一些强制性的指导，这样才能让孩子养成习惯。

（2）让孩子明白这就是生活

不要认为两三岁的孩子什么都不能做，这样想是不对的。孩子从2岁左右起，母亲就得把一块擦桌布放在他的手中，让他学着帮你干家务。叫他拿东西，擦桌子、椅子，擦不会破的碗盘等，尽量找一些能让孩子干的事让孩子去干。

孩子如果做得好，就夸奖他，如果做得不好就耐心地去教他。尽量努力地去夸奖孩子，让他有做事的信心，孩子只要建立信心，下次做事就会做得更好。

让孩子在家庭中学习简单的技能是一种有效的教育方式。在教孩子学习这些简单的技能时，无论孩子做了什么，绝不可贬低孩子，这样会让孩子变得没有信心，而且还会自卑。如果用这种方法打击孩子的自信心，就会让孩子喜欢自己做事的心情一扫而光，反而被迫变得常常拒绝做事了。

夸奖是孩子做事的动力，重视孩子做事，就是鼓励孩子做事，也是鼓励孩子想做事，并对自己做事更为有信心，孩子本身就会变得越来越好。

十二、幼儿的每一个行动都是重要的

我们所要了解的是，孩子的成长要必经以下几个阶段，如果不按部就班，而是跳过了某个阶段，就会成为日后极大的障碍。

婴儿从0岁到1岁的这个时期，必须经过下面这几个阶段：

（1） 孩子出生3个月，只能躺着，手脚乱动。此时的孩子处于脊髓上方的延髓发育阶段。

（2） 孩子出生6个月，趴着爬行。此时孩子处于上方的脑桥发育阶段。

（3） 孩子出生10个月，会用四肢爬行。此时的孩子处于上方的中脑发育阶段。

（4） 孩子出生1年以后，会用手扶着东西走路。此时的孩子处于最上方的大脑皮质发育阶段。

爬行是孩子手脚并用的一个最好的锻炼时机，今天的孩子很少爬行有多种原因：第一是很多父母认为爬行是不文明的举动，父母阻制孩子爬行；第二个原因是公寓的住宅面积狭小，孩子练习爬行的场所极为有限。在今天没有经历过爬行的孩子越来越多，同时，到了五六岁的孩子仍旧不会说话的也多了起来。

事实上，孩子的爬行、语言能力的迟缓及智能的发展这三者之间有着极为密切的关系。

幼儿上面这几个阶段的发育与幼儿身体的发育阶段是一致的。假如孩子跳过四肢爬行的阶段，而是直接开始用手扶东西走路，这表示孩子第三个阶段的中脑尚未发育完成，便进入了大脑皮质发育的阶段。这种结果是在中脑未发育成熟时就已经五六岁了，于是，在语言学习上就会发生问题。

要治疗这种孩子，其方法就是让他重新练习婴儿时期所省略掉的那一个阶段，让孩子充分爬行3个月，则原来尚未发育完成的中脑部分就会慢慢成熟，对加强语言方面的能力极有帮助。

孩子有一段时间喜欢手脚并用，就任由他好了，不要认为这是一种返祖现象，父母就给予阻拦。

对 0 岁到 2 岁的孩子，在家庭中最好建立一个爬行区，任由孩子折腾，而不要设立围栏把活泼好动的孩子给圈起来。

十三、增加幼儿行动能力的游戏

积木与木块对于 2 岁左右的孩子来说是很好的游戏，可以堆得很高，也可以横排，让孩子模仿母亲所做成的形状，也可以让他自由发挥，还可以和母亲比赛，看谁堆得最高。

好的玩具是能够培养孩子技能的玩具，也是可以培养孩子思考能力的玩具，如组合房屋、汽车、轮船拼图等。

孩子在 2 岁时，不能好好地使用手，这样的孩子在性格上会一直停留在较低的层次。

孩子满 2 岁时，就要开始教他使用刀、叉、筷子等。

另一个方法是让孩子去玩粘土，但不是交给他任意玩，而是用苹果、香蕉等水果作为样品，让他仔细观察后，照着原来的形状学着做出相似的东西，这点是很重要的，这种细微的观察可以训练孩子手指的灵活与灵巧性。

现代家庭为了孩子都舍得花很多的钱，为孩子买回各种玩具，可用高价买给孩子的玩具不一定能带给孩子什么好处。在很多的家庭中，训练孩子的方式就是教孩子拣豆子。

这种方法是拿小豆、黑豆、大豆、扁豆等几种豆子混合在一个盘子中，再拿出 4 个杯子，要孩子将豆子分类放在杯子里，这也是一种训练游戏。

让孩子用大拇指和食指抓住豆子，分别放进各自的杯子里，正确地区别豆的种类。另外，准备 3 种大小不同，更容易抓住的回形针，做相同的游戏。

这种游戏的好处是训练孩子的大拇指与食指夹住东西的能力，这种能力也只是人类才具有的。母亲可以让 2 岁左右的孩子在敏感期多做训练，培养这种能力。

第二章 行为与习惯的培育(1)

有一位十分有名的教育家说过：

播下一种行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。

3 岁的孩子是模仿行为最强的，在生活中学习大人的行为，他也会逐步养成他自己的一些习惯与行为，这将会成为他日后行为的方式与方法。所以在孩子幼小时，就得规范孩子的行为，让他拥有一个良好的行为习惯，这是十分必要的。

家庭是孩子的第一课堂，父母首先是孩子的第一启蒙老师。一个孩子品格的形成是成年后品格的核心，所有后来的教育只不过是儿时品格基础上的叠加。我们知道儿童时期，孩子心灵的大门都是毫无遮挡地敞开着的，时时准备接受新鲜的事物，品格经受锻炼，也在不停地进步。所以，儿时的性情、意志和习惯都将是孩子日后生活的起点。

如何来打造好孩子这个起点，如何来为孩子设计好这个起点？这就要父母们来为自己的孩子设计一种习惯，这样才能培养孩子一种性格。

培养孩子的性格，作为父母一定要有超前意识。如果你的想法只停留在“孩子还小，不必对他有这样高的要求”之中，那么就可能因为你的大意或者说是放纵，让孩子养成一些不好的性格。孩子的性格一经形成，你要想改变他时，就积重难返了。

帮助孩子形成他的性格应该趁早，尤其不能忽视对孩子性格的培养。

1

一、性格与命运

一个人的性格对其一生命运的影响，决定了事业成功与否、家庭生活幸福与否、人际关系良好与否。健全的个性是事业成功的基础、家庭幸福的根基、人际关系良好的基石。

改善你的个性，健全你的个性与人格，扼住命运的喉咙，做命运的主人，前提就是要认

识自己的个性，找到自己性格中的缺陷，对症下药，为明天的成功铺一块基石。

什么是健全、健康的个性呢？

能将内心对重视你的人敞开是性格健全的重要特征。同时，要拥有健康的性格，向别人开放自己的内心是最好的办法。

通常，为了适应社会的各种规矩要求，不与社会发生冲突，大部分人都必须相当程度地压抑自己。在社会上这是必须的，只是若压抑过度就会产生心理障碍。心理学家指出，即使是在社会生活中频频压抑自己的人，至少也要有一处可以倾诉、发泄胸中的郁闷和不满情绪的地方。这是拥有健康性格的必要条件之一。

社会越是文明，越是进步发达，人们越是要保持清醒，给自己的处世原则、发展方向进行准确的定位，要实现得心应手的如意人生，健全的个性更是必不可少。

命运如同湍急的河流上的一叶扁舟，性格是惟一的舵手，它既可以使你抵达光辉的彼岸，也可使你随波逐流。

二、赋予孩子健全的性格

人的行为模式，在出生时，就已经形成。不仅如此，刚出生时就有一些性格差异，在后来的社会生活中还会得到加强。

在这里我们所要了解的是，父母的个性与孩子的个性是相互作用、相互影响的。随着时代的发展，我们的孩子其个性受父母个性的影响也将是越来越明显。

父母的个性对孩子个性的影响有两种：

遗传对孩子个性的影响。

家庭环境对孩子个性的影响。

从“父子亲密关系”的角度考察，新生儿大约有两种个性：

孩子喜欢被人抱和不喜欢被人抱。做这两种区别并不难，只要从新生儿能否接受父母亲的抱，便可以判断出来。此外还可以从婴儿的哭泣的方式上加以区别。

孩子的另一种个性是通过家庭的影响来间接实现的。家庭环境对孩子个性的影响又可分为积极影响和消极影响，这就要涉及到父母两个人个性的相互影响及配合等诸多问题。

首先，父母个性的相映成趣对孩子个性的形成、发展和丰富具有积极的促进作用。比如父母中有一个是黄胆汁气质、另一个是黑胆汁气质或粘液质气质，这样两种个性刚好形成互补，这样的父母一唱一和，松弛有致。相反，若是父母的气质类型相同，这样的组合对孩子的个性往往具有消极的影响。

孩子个性的形成，遗传起了重要的作用，但是后天环境的影响也不可忽视。很明显，孩子心灵发展的轨迹与父母不同，孩子的生活环境也不相同，随着年龄的增长，这种不同的程度还会继续加大。这样，孩子的个性在自己的探索过程中趋于完善、健全。这种个性如果与父母很相似，那父母就会很得意，从而对自己已经具有的个性更加自信，对孩子也会更有爱心。

心理学家这样概述性格形成中遗传与环境的作用：

(1) 心灵与思想的一些特性上，家庭成员之间会遗传是个事实。

(2) 在许多个别的性格特质中，哪一个会得到发展，又能发展到什么程度，则是由环境因素决定的。

(3) 若是先天已经具备非常强的性格特质，则在任何环境中都可以得到发展。

从上面的结论中可以得出这样一个启示：

父母在为孩子营造成长的环境时，要注意发现孩子身上存在的特质，为孩子的该特质发掘创造出一个最佳的环境。

若孩子的个性与父母的个性相差甚远，作为父母一定会说这个孩子怎么会是这样的呢？聪明的父母会在认识孩子的个性与父母的差异上，进一步反思自己个性中的积极因素与消极

因素。这个时候，有的父母会有意识地强化自己个性中积极向上的一面，弱化个性中消极、火爆、不利于孩子成长的一面，从而转变自己在孩子心中的形象。

有的父母则会为了维护自己家长权威，以极端粗暴顽固的方式在孩子面前强化自己的个性，尽管这种做法的效果往往适得其反。

在家庭中，父母要给孩子一个民主空间，让他们的个性得到健康、自由、全面、创造性的发展。这种发展已成为时代发展的迫切需要，同时，孩子的个性日益走向成熟，他们必将以自己崭新的个性存在方式和个性魅力影响、改变自己父母的个性，给他们洞察自己个性的缺陷的机会。

孩子的个性一方面取决于先天遗传，一方面取决于后天的生活环境。身为父母，在注意纠正自己性格的不足，并在努力为孩子营造一个良好的成长环境的同时，还应注意与孩子多谈心，多关心他们的所思所想，发现他们成长中一些性格缺陷并加以纠正。如果等到孩子长大成人了，性格形成以后再来纠正就很难了。

第二章 行为与习惯的培育(2)

三、性格与未来

不同个性的孩子对未来机遇的把握能力是各不相同的。因为不同个性的孩子由于受其性格特征的影响，在个性上呈现出各自不同的风貌。机遇是千变万化的，具有这种性格的孩子也许很容易抓住机遇，虽然有的机遇根本不适合于他；反之，另一种个性的孩子碰上这种机遇刚好相反。因此，我们有必要了解一下性格与机遇之间的关系，这样才能为自己的孩子准备好把握机遇的最佳条件。

下面是一些孩子的类型：

独来独往型

特质：阴沉，不善于理解他人的心理，不折不扣的现实主义者。

职业建议：未来不失为董事长人选。致力于人际关系的畅通，才能获得成功。

重视人情型

特质：具有好奇心，极易动感情，喜欢照顾别人，不太擅长于赚钱。

职业建议：从事与大众传播有关的自由职业较适合。如果想赚钱，必须寻找一个好的搭档，否则会因为不善于理财而使金钱付之流水。

输送带型

特质：个性优柔寡断，喜欢照顾他人，极易被人所利用，缺乏自信，不相信自己的能力，因此招来伤害。

职业建议：适合从事较为稳定的工作，或者开一家以小孩子为对象的礼品店也不错。按部就班挣钱就是理想的职业。

独断与偏见型

特质：喜欢搬弄一些大道理，不易采纳别人的意见，一心一意只想贯彻自己的想法。

职业建议：适合做议员、律师、评论家。若想自己创立公司，就应修正顽固自私的性格，多采纳他人的意见。

健全经营者型

特质：意志坚强，不管别人如何浇冷水，他对自己想做的事情都能勇往直前。具有观察现实的眼光，很少有独断专行的事情发生。

职业建议：适合自己创立公司，从事经营活动。

组织成员型

特质：心中虽然很想有一番作为，但行动与计划无法很好地配合，原因在于行动之前先

对事情进行了一番批评，结果因为考虑太多而使事情无法顺利进行。

职业建议：适合做警察、军人或公司主管的助理。

理想崇高型

特质：性格阴沉，不易接近，一味地把自己封闭在自我的世界之中，不易交结新朋友，习惯以自己的方式生活，内心深处有着远大的理想。

职业建议：适合从事精神性的工作，或直接从政，不过最为需要解决的是人际关系。

奢侈浮华型

特质：开朗风趣，懒惰，没有耐性，从事一件工作无法长久，喜欢变换工作，给人一种轻浮的印象。

职业建议：适合从事一种自由职业，如作家、时装设计、活动企划等工作。

老大气概型

特质：喜欢居于领导地位，对于社会规范比别人更加彻底地遵守，可以说是顽固者的典型。喜欢与人结交，重视友情，具有老大的气概。

职业建议：适合的事业是经商，广结同好，以结善缘。

游戏人间型

特质：对什么都感兴趣，但是仅有三分钟的热情，不久之后便心灰意冷。

职业建议：容易成为不务正业的人，又因为工作不固定，所以应该选择稍微与众不同的职业。

平凡朴实型

特质：外表看似平凡，并无任何明显的个性，不管遇上什么工作他都会去努力做得尽善尽美。

职业建议：对赚钱不会太执着，贫穷也会乐在其中。若要想出人头地，首先就得了解自己的理想是什么，然后拟定明确的步骤，积极向前。

无可取型

特质：表现平平，对自己也没有过高的希望，欠缺特殊的专长，偶尔有点迟钝、任性，常让人迫不及待地想离开他。

职业建议：接受专门的能力开发训练，定可产生新的能力，成为一个全新的人。

稳健忠实型

特质：生性善良，从不以严厉的眼光看人，往往给人一种与世无争，没有责任心的感觉。

职业建议：在经营事业方面，将来如果一切顺利可发挥能力而致富，惟有选择工作时，应该选择较富感性性质的工作，比如传播公司。

梦想家型

特质：缺乏理性，较不具现实性，经常追逐抓不住的梦，不易接受别人的意见。在经营中不易成功。

职业建议：最为适合的工作是从事文学，或音乐、绘画等艺术。

自卑消极型

特质：经常存有不满足与怨言，并不断将压力累积下来，他们往往介意别人的看法，较难随心所欲地行动。对权威有一种莫名其妙的恐惧感，常会附和别人。

职业建议：不适合居于领导者的地位，若能退而求其次，可在团体中获得第二把交椅的地位，而且能愉快胜任。

第二章 行为与习惯的培育(3)

四、性格障碍

生活的紧张、竞争的压力、择业的艰难以及生活的丰富多样，加之孩子身心的承受力还很脆弱，因而他们极易产生性格的障碍。

这种障碍的具体症状是：

表面上他们仍然过着正常人的生活，但深入接触后便会发现这些孩子很是怪，非常自任性，缺乏信心，经常处于情绪不安定的状态。

性格障碍的孩子主要有以下几种：

无法抑制自己愤怒的人

在感情上，这种孩子大都不易被感动，经常处于极度不安或不快的状态。他们表达感情方式非常激烈，无法控制激动的情绪。

不安定的人

这种孩子通常人际关系不安定，他很容易与朋友闹翻。因此，朋友关系常常维持在点头之交的状态上。原因是这种孩子与人交往时，容易变得依赖对方或毫无节制地要求对方，让朋友感到一种困扰。当对方无法接纳或满足自己时，他们就会被激怒，并指责对方。这种过度以自我为中心的做法与想法，当然是难以拥有良好的人际关系的。

自我毁灭的人

有这种性格障碍的孩子是很可怕的。他们特别容易出现自杀等冲动的自我毁灭行动。虽然基本上他们并不是真正想死，但还是经常造成无法挽回的身体损害。另外，有这种性格的孩子，会为了逃避现实而滥用药物或酗酒、乱性、浪费金钱、饱食或拒食，有意用外物伤害身体等。

没有自信心的人

这种孩子在意识层次上无法掌握自己，无法给予自己以适当的评价，因此产生心理的不安定。他们搞不清楚自己需要什么，自己有什么长处，自己有什么短处，自我形象非常的破碎，因此常会陷于不安之中。有时会突然出现夸大妄想的行为，借此提高自己的价值，让心理获得稳定，但这种自我防卫的做法露出马脚，反而让当事人更加无助和茫然。

现代社会不利于有性格障碍的孩子，健全的个性才是今天的孩子的资本。因此我们的父母对这种有性格障碍的孩子一定要早发现、早治疗，使他们早恢复健全的个性、性格，找到自己事业的基点。

五、魅力性格的培养

每个父母都希望自己所养育出来的孩子是一个受人们欢迎的人，那么，我们的父母该如何来培养孩子受欢迎的性格？在生活与工作中哪些性格又是为大家所欢迎与喜欢的呢？

诚实、正直与聪明

在我们的现实生活中，最受人欢迎的性格是那种诚实、正直、聪明并值得信赖的人。

我们知道，人与人之间的交往重在一个“诚”字。待人诚实的孩子往往能赢得更多的朋友，获得大家的喜欢。诚实表现在对人诚恳，对朋友不说假话，能把自己所做的事情如实给对方通报，不弄虚作假，犯错误坦白承认，不说谎话骗人。

正直是一个孩子最不易形成的性格与品质。孩子的是非分辨力是很差的，正因为如此，他们中少数人身上所具有的正直性格才这样的难能可贵，受人欢迎。

聪明的孩子也很讨人喜欢。因为大人在与孩子进行交流或教育孩子时，希望孩子能又快又准地领会其中的意思。聪明的孩子比其他孩子的领悟力强，很快就能与大人进行沟通，因而备受欢迎。

有魅力的孩子

有魅力的男孩或女孩对异性和其他人群的吸引力更大，更讨人喜欢。

对女孩而言，受人欢迎的性格有以下几种：

自制力强、诚实、认真。

聪明、有点神秘、安静。

活泼可爱、亲切、体贴人、直率。

喜欢社交、态度积极、热情、性感。

有活力、健康、开朗。

做事干脆、和蔼可亲。

对男孩而言，有魅力的性格主要有以下几种：

安静、沉着、自信心强、喜欢求知。

热情、豪迈、做事积极且专心、精力充沛。

喜欢听人讲话、认真、宽宏大量、诚实。

喜欢清洁、帅气、成熟。

健康、有活力、和蔼可亲、体贴别人、喜欢社交、开朗、率直、做事干脆。

父母要想让孩子成为更有魅力、更受人欢迎的孩子，就应该在上述方面下功夫，有意识地在在这方面加强孩子的教育。

只用专业知识教育人是不够的。通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但是不可能成为和谐和发展的人。

第二章 行为与习惯的培育(4)

六、鼓励才能成功

人的成长过程是一个不断追求的过程，而追求就会有难以达到或达不到的情况。当达不到某个目标时，人就会产生挫折感，这种挫折感朝着消极的方向发展就会变得自卑。孩子的学习也是一样，当孩子见到自己的成绩比别的同学差，有时不是从方法、勤奋等方面找原因，而是进行简单的自我否定。自我否定之后，先是自惭形秽，接着就是自暴自弃。他们往往根据局部的比较产生自我评价，认定自己是天生的卑劣者。

我们的大多数孩子都有一个通病，那就是在某个方面缺少特殊的才能，他就不想努力了，以为努力也是枉然。但是有许多的孩子在父母的鼓励下，纵然没有什么特殊的才能，却终于成功了。这是为什么呢？

原因是在于这种孩子的自信力要高过一般的孩子，在父母的鼓励下能以信心作为支柱去努力奋斗，终于成功。

其实，许多有自卑感的孩子并不卑劣。孩子为自己选定的追求目标和比较对象，在很大程度上依赖于他们所处的环境。如果他们的父母对他们的要求不是高得让他们无法承受，那么事情就不会这么糟。

如何来消除孩子的自卑，这就需要我们很好地培养孩子的自信。只有自信才是自卑的一剂良药。与势力、资产、知识、亲戚朋友相比，自信远为重要，它对人的成功具有不可思议的力量。自信能让孩子们克服困难，变得坚强。

每一个人都能实现自己独立自主的生活，可是在实际生活中，只有少数人能够实现真正自立自主的生活。

当一个孩子一旦有了依赖的观念，就会丧失勤奋努力的精神。

只有让孩子摆脱了自卑，具有了自信，做能够自主的人，才能获得成功。自立、自主、性格坚强，是一个孩子进入成功之门的钥匙。坚强的性格是事业成功的关键，也是事业成功不可缺少的条件之一。性格坚强的人往往也是生活中的强者。要期望孩子在今后的事业上取得成功，首先应该让孩子从小学会独立自主地生活，不能事事依靠父母。如果这样下去，孩子一旦离开了父母，经受几次挫折，就会变得没有信心。

只有经过让孩子不停地跌倒，又鼓励他不停地爬起来，才能培养他坚韧不拔的性格，才能让他自己的无数次失败之中品尝到成功的甜蜜，这样才能让他觉得只有自信才是他真正

的精神支柱。

希望与坚韧是要付出最高代价的商品。人生是由很多失望所组成的，只要能把思想寄托在高贵的性格、纯洁的感情和幸福的境界上，我们也就大可自慰了。

七、社会需要这样的人

培养孩子的行为美，使各种高尚的道德品质——如在个人生活与集体生活中光明磊落、心地善良、诚实正直，是家长与社会的共同责任。

不论一个人的思想观点、世界观有多么先进，也不论一个人多么地富有，如果不懂得某些礼节，不善于在各种不同的场合保持大方的举止的话，他就会让人所瞧不起，就会处于粗俗的状态之中。

良好的风度、健全合理而又简朴不繁的礼节、行为的优雅仪态、文雅而轻盈的举止、良好的风度……都是一个社会所需要的，也是我们这个世界所接纳的一种关于人的主题。

要保持良好的风度，有着很好的修养，不要有忸怩羞怯，不要不检点，更不要看不起别人，也不要看不起自己。我们不可因为自以为具有某些长处，便以为应在别人面前占优势。我们只应该谦虚本分地接受别人对我们的给予。

我们应该看得起自己，自卑是一种卑劣的心理，它会扼杀我们的才能。无论在谁面前，都要自信而不惊惶失措，要按照各人的地位与身份，保持恰当的敬重和必要的距离。

行为美是一种体现，要掌握好方式。有时帮助了人，因为不得体而使对方或旁观者不悦。凡事应当知道如何使人感到舒畅，而自己又不至于奴颜婢膝、降低身份，他就可以说是得了处世的真诀，到处都会受到欢迎与重视。

培养行为美，从古至今，一直为人类所重视。早在远古时代，养成优美的举止就成了社会所关注的事，从西方到东方，每个民族都有着他们一系列的举止仪式。他们通过一些专门学校和体育场讲习和训练人们的举止仪态。西方的一些国家包括普通的小学，都很注重培养学生的举止和礼节。同时还有大量学习礼节的自修和指南之类的书籍。我们对父母说：

你们在生活中每时每刻都在教育孩子，甚至当你们不在家的时候，也如此。你们怎样穿着打扮，怎样同其他人谈话，如何议论别人，怎样对待朋友和敌人，怎样笑，如何看报——所有这些，无不对孩子具有重大意义。孩子能觉察语气和脸色最细微的变化，通过各种无形的途径了解你们思想情绪的变化。

人类的尊严、人道主义、对周围人们的关心，同时也表现为对自己举止风度美的关心——这就是衡量行为美的标准。

一个孩子的行为美是社会进步的一大标志，是社会的一种需求，这也是我们父母所面临的挑战。

第三章 行动对孩子的影响(1)

人类拥有崭新的生命，与生俱来地拥有赢得胜利的条件，人人各有其独特的潜力，皆可用自己的天赋条件成为一个杰出的、有思考能力的、有觉察能力的、有创造能力的强者。

强者是令人羡慕的，然而，培养自信心十足的强者绝无捷径。这需要一代人为之付出，还需要有教育家一样的头脑，这样才能让你的孩子成为一个有用的人。

如何在行为中为孩子找到一个锻炼性格的方法呢？

父母总是认为孩子很小，处处宽容孩子，总是在为孩子的一些行为找借口，认为对孩子要求太严格不近人情，处处宽容孩子，对孩子的一些基本行为不去规范，这对孩子是有伤害的。

一、给孩子一个深刻的教训

作为父母，不要认为孩子的时间是无限的，也不要认为这样的小事犯不着让孩子来难过，有这样的想法是不对的。想想那些成就大事业的人，谁不是从小就在严格要求自己守时？在

守时中，还要教会孩子利用时间。这就是一个孩子从小要学的一件最重要的事情。

这是在一个家庭教育交流会上的一次发言，一位妈妈对于孩子的不守时问题是这样做的：

有一天我的孩子说他要到一个朋友家去，问可不可以去。我说，可以，只是你必须在7点钟以前回来。但是那天不知是为了什么，他8点钟都没有回来，直到8点半钟他才无精打采地回来了。我知道他是玩得过头忘记了时间。我什么也没有说，只用手指指了一下钟让他自己看。孩子看着钟，知道他迟到了，但他并不认为自己有什么不对，从冰箱中取了一盒冰淇淋吃起来。

吃完冰淇淋他就赶紧穿鞋，这是由于我们每个星期天要去看好看的电影。在他忙着穿时，我说你仔细看看钟，都什么时候了，任何一家电影院的放映时间都过去了。

他这才知道误时与不守时的严重性。不能去看他喜欢的电影他很沮丧，这个教训是深刻的。

守时是一件很简单的事，也是父母与孩子极容易忽略的事，如何抓紧这样的小事，让孩子得到教训，并从教训中得到认识，是极为重要的。

二、从小事做起

一位母亲说：当我的孩子知道怎样扣衣服扣子后，我就让他给我扣衣扣，这样的目的是为了让他养成乐于助人的观念。我当然教他自己穿鞋、穿衣服，即使我不忙也让他自己动手，因为这是对孩子的教育。

如果孩子自己不收拾好衣服，我就让它一直放到第二天也不收拾，并且绝不拿新衣服给她穿。如果她晚上把衣服折叠好，我就时常给她换新的。如果不收拾好，就得戴旧发带或者说是穿旧衣服。如果她把玩具偶尔丢在床上不收拾好，她第二天一定是找不着玩具了，几天之内也不能用这一玩具来做游戏。

这样孩子就会认识到自己的事要自己做，不然就得不到自己想要的一切。

很多孩子脱下衣服自己从不收拾，这是一个不好的习惯。

多数父母把孩子视为玩物，认为这也不能做，那也不能干，一切都为孩子包办代替，结果让孩子对自己的能力缺乏信心。在生活中还有一种父母，把孩子视为宝贝，孩子走路怕他摔倒，怕孩子溺水不让孩子游泳、划船等，这都是在伤害孩子的自信心。这是非常错误的，这种教育只能使孩子成为一个废物。

让孩子在小事上学着生存，在大事上才能有能力强解决。

三、失望会毁掉孩子

在日常生活中，有些父母常常为了引诱孩子做一件事，就轻易许诺，但事后就把自己所说过的话给忘记了。孩子的希望落空，就会发现自己的母亲在欺骗自己。如果父母说话不算数，那么孩子也就不会信守诺言。他把家长的话都不当回事，还会对别人坦诚守信吗？这很不利于孩子诚信品格的养成。

如果家长和孩子一起信守诺言，收获就会显而易见。这可以从生活中一点一滴的小事做起。无论培养孩子什么样的品格，家长的示范作用都是极其重要的，诚信也不例外。现代社会中有些人在与人交往中，想多留个心眼，多占点便宜，结果是得不偿失，给孩子养成了坏习惯，也让孩子打心眼里看不起父母。

作为父母，我们首先要知道父母是孩子的一面镜子，我们的一言一行可能对孩子产生一生的影响。作为父母首先要做到的是不要欺骗孩子。欺骗孩子的结果是让孩子知道你是在欺骗他，从此以后，他就会不再相信你了。父母失掉孩子的信任，其后果是不堪设想的。如果你欺骗了孩子，孩子也学会了欺骗他人或者说是欺骗你。

这种结果是一个恶性循环，作为父母，最好不要让孩子有这样的事发生。如果你是一个诚实的人，你的孩子染上这样的坏毛病，你足可以有理来教育他；如果你在孩子心目

中就是一个不诚实的人，你就不可能让孩子从你身上得到教育。

培养孩子诚实正直的品格，做父母的必须首先诚实正直，做出表率来。父母对孩子的诚信品格的形成可以说起着关键的作用。

教育孩子诚实的时候，父母要首先遵循诚实的标准。

第三章 行动对孩子的影响(2)

四、吃苦教育

在富有的法国有一所“鲸鱼学校”，这所学校就是让孩子们乘上帆船在一年之内横渡两次大西洋，游遍三个岛，除了经受住大风大浪，还要忍饥挨饿。这所学校的孩子必须学会驾船、捕鱼、做饭，还要完成考察、读书、讨论。同时他们还要与当地人打交道，熟悉当地风情。孩子们经过这样一番折腾，大都会锻炼成为智勇双全的人。

一个成功孩子的父母在讲述他们教育孩子的经验时说：

为了训练孩子持久的注意力，先用一只黄布做的小猫放在孩子伸手差一点就可以够到的地方，吸引他去抓。孩子够不着，我就用手推着孩子的脚前进，并鼓励他：使劲儿，使劲儿，使劲儿……孩子在我的鼓励之下，用力地蹬着双脚，终于将小猫抓到了手中。

孩子稍大一点之后，再加大训练的难度，就这样，既培养了孩子的毅力，还锻炼了孩子的体力。

一个人在达到自己的目标的过程中，总会遇到这样那样的困难，克服困难的过程就是意志活动的过程，坚强的意志正是在这个不断克服困难的过程中培养起来的。

苦难是人生的一笔财富，不幸和挫折可能使人沉沦，也可能铸造成一种坚强的意志品质，成就一个充实的人生。苦难是人生的一位良师，它能教给孩子学会用感激的心情、积极的态度对待一切问题，养成坚强的意志，勇敢地参与社会竞争。

一个人如果具备了坚强的意志力，那么他就能克服前面道路上的种种困难，百折不挠，坚持不懈，直至成功。因此，坚强的意志力是人为的持久动力，是成功的关键因素。为此，父母应当有意识地培养孩子具有坚强的意志力，让孩子能吃苦。

教育学家们并不认为孩子都要去吃苦，都要历经艰难困苦才能成为大器，才能有所作为。这是不科学的也是不合理的。但苦难能给孩子带来意志力，父母应该理性地去对待孩子，给孩子一个适合发展的环境，让孩子们有足够的意志力，面对未来复杂、竞争激烈的社会。

心理学家曾表明，一个人的成就与一个人的智力并不成正比，智能高的人不一定成就就高，成就高的人并不一定智力过人。但意志力的强弱差异却与人的成就大小有着明显的关系。

在今天，不少的父母为了锻炼孩子，每逢冬天，幼儿都要赤身裸体地在风雪中滚爬跌打一定时间。天寒地冻，孩子冻得嘴唇发紫，浑身发抖，但父母们硬起心肠，决不会提前抱起自己的孩子。他们明白，只有这样才能锻炼孩子的意志，使孩子身心健康地成长。

教育家们认为，挫折教育法也是培养孩子坚强意志力的最好的途径。生存意志是品格教育的一个重要方面。日趋富裕的物质生活削弱了孩子应该具有的忍耐力、心理承受能力和克服困难、坚韧不拔的意志力。为此，家庭与学校配合，对孩子进行吃苦教育，是孩子所要面对的一课。

富有的美国学校和家庭，鼓励学生到车间去进行学工，并写出学工报告。在那里孩子们认识到诚实劳动、团结协作和坚强意志的真正的价值。

在家庭中如何来培养孩子的坚韧与意志力：

(1) 生活中，父母要果断拒绝孩子的一些不合理要求，即使是孩子大哭大闹，父母也不能心慈手软。办法是等孩子哭闹过后，父母可以再来问孩子是怎么回事，再向孩子解释为什么不能满足他的要求。

(2) 孩子提出要求，父母最忌的是开始拒绝，等孩子一哭，又看不过去，心就软了下来，反过来又满足孩子的愿望。这样只能增加孩子频繁哭闹的次数，对孩子的教育有百害而无一利。

(3) 孩子对父母看待自己成功与失败的态度很敏感。孩子遇到挫折时，他们需要的不是怜悯与安慰，而是鼓励，当然更不要严厉指责。

(4) 孩子每一次经受挫折都是对他意志力培养的很好机会，父母如何对待孩子的痛苦与问题，也会影响到孩子对待挫折的态度。帮助孩子找到原因，正视现实，用乐观的态度对待损失与过错，才能让孩子意志与毅力更加坚强。

(5) 对于有着自尊的孩子来说，鼓励比指责更为有效，因为经常的指责会让孩子产生恐惧感与沮丧感。因此，应该向孩子表明，父母已经对他所取得的成就满意了。另一方面，要帮助孩子分析他为什么失败，帮助孩子找到成功的办法。

帮助孩子正视现实，以乐观的心态对待生活中的过失，这样才能让孩子变得更为坚强。

第三章 行动对孩子的影响(3)

五、给他充足的信心

父母所要注意的是：

孩子犯了错误时，千万不要说恐吓的话。

虽然孩子可能会因为害怕而不敢犯错误，然而这也只是一时之效，因为这一时之效所带来的后果，将会影响孩子的一生。如果孩子从小就胆小怕事，将来独立时就会遇到各种各样的问题。

以往失败的经验是孩子软弱、不自信的一个原因。作为父母的责任就是帮助孩子重新振作起来，找到失败的原因。如果孩子因为失败而感到难过，就要想办法进行安慰，让他明白失败是每一个人都有过的经历。另一方面，多鼓励他找机会再试，使孩子在困难面前和挫折面前保持冷静，百折不挠。

我们知道可怕的事情包括耻辱、贫穷、疾病、孤独和死亡。因此，勇敢就是面对这些困难时无所畏惧。

孩子胆小，对什么都感到害怕，原因是他有许多恐惧。造成孩子软弱的原因主要来自家庭，因此父母的言行至关重要。

父母如何来帮助呢？父母所要做到的是：

(1) 犯了错误时，不要一味地袒护。反复教育过多次的事情，如果还犯相同的错误，就不能对孩子的错误置之不理，装作什么都没有发生过。这个时候的父母应该做到：要让孩子明白他已经犯了错误，而且还要告诉他应该承担责任，接受惩罚，比方说要孩子道歉，或是做一些家务事，完成什么任务等。父母不要忘了，真是要责备孩子的时候，最好是先说点孩子的优点，稍加赞赏，再来指出他的错误，这样会使孩子养成知错必改的习惯。

(2) 孩子碰到别的孩子比他强时，他会觉得自己不如别人，也会因为这点事而失去信心，在别人面前变得胆怯，不敢表现自己，总觉得不如别人。这个时候的父母应该做到：鼓励孩子，指出孩子的优点和长处；回顾一下以前孩子值得自豪的事情。最好的办法就是鼓励孩子发挥自己的长处，做出别人不能做的事情。

(3) 孩子胆小是正常的事，不要有意刺激孩子。父母所要注意的是：不要骂孩子“胆小鬼”、“真没用”、“没出息”等字眼的话。不要只顾称赞别人的孩子，而忽略了自己孩子的感受。父母在鼓励孩子向别人学习时，更不可贬低自己孩子的价值与才能。父母不要在气愤之中恶意批评孩子，这样会使孩子变得消极。在孩子犯了错误时，不要当着众人的面批评孩子，让孩子在众人面前抬不起头来，这样做对孩子的信心最具有摧毁力，让孩子失去自尊是可怕的。

(4) 孩子有时很恐惧，没有安全感，父母应该体谅他，接受孩子的这种感受，并向孩子表示支持，这样才让孩子觉得有依靠，有胆量。父母应该做到：鼓励孩子多与外界接触，带孩子到公共场所见识社会。比如游乐场、图书馆、公园等等都是孩子最为理想的去处，这些地方都可以开阔孩子的视野，帮助孩子消除对环境的陌生感与恐惧感。

(5) 对胆怯的孩子，父母要表示同情和谅解，再加上适当的解释就够了，不要让孩子心有余悸。父母可以这样做：让孩子自己玩耍，有意延长父母不在他身边的时间，让孩子自由支配时间，自己处理他所遇到的事情。不要孩子走一步父母就跟着走一步，或者是大人走一步孩子跟一步。

六、鼓励孩子面对现实

一位母亲谈及她的教育经验时说：

如果一个孩子失败了，就可能形成恐惧心理和沮丧心理。克服孩子的恐惧和沮丧是培养意志力的心理基础。孩子害怕被惩罚、被遗弃，觉得自己很脆弱，需要依赖大人。如果是大人不在身边，就会感到害怕，并渐渐形成恐惧。如果一个孩子幼年时期父母没有给他足够的爱，或长时间与其父母分开，他的内心肯定充满了恐惧，日后可能会变得胆小怯懦……

我们的社会是一个复杂的、也是多彩的社会，社会中有各种现象的存在，有真善美，也有丑恶与虚假，作为父母你不可能让孩子活在你虚构的世界之中，不可能让孩子不与社会发生任何联系，也不可能让孩子永远活在你的庇护之下。如何让孩子得到真正的保护呢？

作为父母，不要只让孩子看到社会真善美的一面，同时更要告诉孩子社会是有险恶与伪善一面的。既然社会上存在着这样与那样的丑恶，就要用适当的方式告诉孩子，让孩子有心理准备，这样才能培养孩子坚强的性格。

心理学家认为：孩子的天才是后天培养的，天才能够辨别人间的好坏真假，一般的人是无法做到的，也是不可能做到的。具有坚强品格的人应该正视现实，应该正视现实中的许多残酷与凶险，但是这样并不影响孩子的同情心与他的正直和善良。

孩子应该正视社会上的坏事，不能逃避或对此视而不见。因为一个人只有对社会上的坏人坏事有心理准备，才能够识破他们的真面目。只有这样，孩子才能真正保护自己以及保护他人与社会。

父母应该从小教育孩子敢于承担责任，承担自己的行为所带来的后果，这样才能不会唯唯诺诺，这样才不会胆小怕事。

七、帮助孩子走出不安

要培养孩子克服恐惧心理，首先就要消除孩子内心的恐惧，时时细心观察孩子的不安情绪，及时给孩子以安抚，并设法解除他的不安，给予适当的爱护。

父母如何来帮助孩子走出这种不安呢？

(1) 把解决问题的主动权交给孩子

作为父母，在你作出反应或者说出建议之前，应耐心地引导孩子说出自己的意见，问问他打算怎么处置这件事。这样孩子将会更有兴趣提出自己的看法并实施自己的计划。另一个是对待孩子要有耐心，尽可能地让孩子按照自己的方式面对和克服恐惧。

(2) 鼓励孩子消除恐惧感

体育与运动以及家务都可以帮助孩子消除挫折感与恐惧的情绪，在这种活动中还能使孩子们证明自己能够自我控制和掌握外界。不时给孩子以鼓励，这样能够培养孩子的成就感和自信心，克服恐惧和沮丧。

(3) 孩子提到恐惧时要适当地关注

面对孩子的恐惧情感，不要表现得过分热切，因为过分的担心和注意会夸大恐惧的程度，加重孩子的恐惧感，使他感到更加害怕。作为父母，要适当、冷静、充满同情地关注孩子。

(4) 引导孩子讨论恐惧

对孩子所说的恐惧不要过早就下结论，也不要过早打断孩子的话，先是静静地听孩子诉说他所经历恐惧的情感。

孩子说完后，你才能加以评论，即使这意味着谈话中可能出现较长的停顿，你也不要着急发表自己的意见。

鼓励孩子生动地描述恐惧，因为绘声绘色的描述比仅仅是平铺直叙地表述它们使孩子更为放松，而且有可能使孩子在这个过程中创造出幻想，得到满足。间或解释一下孩子说些什么，这样一方面使你能够正确地理解它，另外一方面可以鼓励孩子详细地加以阐述。

(5) 给孩子树立一个榜样

反省自己，看看有没有有意无意间把焦虑和沮丧不恰当地传染给了孩子。虽说不要过分地保护孩子，但这并不意味着不需要适当地对孩子加以保护。

父母是孩子最有影响力的教师。让孩子看一下你处理恐惧情形的方法和过程，而不只是提建议，在实际中把如何实施这些建议展示给孩子看会更有效。除此之外，要努力把自信和勇敢展现给孩子看，而不要考虑当时的情形是如何的。只要你的孩子在周围，就设法安排这种场合，让孩子能够看见你在自己所喜欢的活动中所表现出的勇气。

有时候，一个好的榜样也能帮助你的孩子克服他的恐惧。

第四章 为父为母方案(1)

某位教育家说过一句意味深长的话：一个好母亲抵得上 100 个老师。

孩子时时刻刻都在模仿着他的母亲。这个世界的幸与不幸，是开化还是无知，是文明还是野蛮，在很大程度上取决于女人在她特殊的王国、也就是家庭中权力的运用。

当优秀的母亲在家庭中营造良好的道德氛围时，她们就为人类的精神世界提供了丰富的养料。她们为人类的进步所作的努力是男人们不可比拟的。女人应在理性的指导下，以温和的性情和宽容的精神，给孩子创造欢乐和谐的氛围，这种氛围下成长起来的孩子不但善良，而且性格坚强。

母亲对孩子的教育是最具人性化的教育。男人是人类的头脑，女人则是人类的心灵；男人是人类的理性，女人则是人类的情感；男人是力量的象征，女人则是文雅、华美、快乐的象征。尽管男人能够提供智力，但是，情感的开发却是由母亲完成的。男人充实人的头脑，女人能够占有人的心灵。当优秀的母亲在家庭中营造良好的道德氛围时，她们就为人类的精神世界提供了丰富的养料。

母爱是我们人类可以看得见的神灵，她的影响是永远和普遍的。从一个新生命诞生的那一天起，每个母亲就开始承担起导师和启蒙者的角色。孩子最终成为一个什么样的人，主要取决于他从第一个影响他的教育者那里所接受的训练和示范。

相反，如果一个母亲行为不检，对孩子吹毛求疵，性情暴躁，极不安分，那么，家庭就会是一个让人生畏的人间地狱，人人惟恐避之不及，更谈不上以往情深的迷恋了。在这样的家庭中长大的孩子，给社会带来的可能是不幸，孩子生长在这样的家庭也是一种痛苦。

作为一个母亲，她的品格状况也可以说是一个民族品格的状况。如果女人的品质恶劣，这个社会的品质也会恶劣堕落。

孩子的教育是由母亲承担的，如果把孩子交给别人去带，是推脱母亲的责任，这必然会损害孩子的美好天性。

母亲强烈的责任心与爱心是使孩子成才的重要因素，在很多的家庭中她们是从不把孩子交给佣人去看管的，哪怕是母亲的收入很高，从事着重要的工作，她们为了孩子也宁愿放弃。原因是教育好孩子就是一项最伟大的——别的什么事也不可能取代的事情。

一、 亲手照顾孩子

有一位教育家，就这个问题在家庭教育交流中常常与一些母亲见面谈话，他常常对这些母亲所说的话是：

讲什么事情太忙，无法照顾婴儿，这是什么话！世界上还有比育婴更为重要的工作吗？如果你没有时间养育孩子，那你为什么要生下他呢？

在很多次家庭教育的交流会上，很多母亲就会这样说：

每天照看着孩子，哪里还谈得上教育孩子。

这种话不是一个母亲嘴中的话，而是很多母亲都在这样讲。

这怎么不是那些母亲的一种辞词呢？

当然，也有的母亲有更为充分的理由：自己工作太忙，没有时间教育与照顾孩子，把孩子交给佣人或者是闲在家的父母照看。这个做法并不能说不对，有教育家对这个问题也有着他们的看法，教育家认为把养育与教育划分开来本身，就已经犯了很大的错误。因为做母亲的每天带孩子，她与孩子相处的态度与感情，会对孩子的心灵产生潜移默化的影响。

在现实生活中有更为严峻的事实，就是有不少的家庭并不是很富裕，母亲必须为了生计出外工作。这时一个更为有力的借口是：“挣钱糊口已经够累了，哪还有多余的时间去教育孩子”。

可是，这些母亲却忘记了，同样应付生活，却仍将孩子养得成功的母亲比比皆是。原因是这些母亲能根据自己所处的环境和经济、工作条件，精心钻研自己的一套与之相适应的教育方法，尽力去完成做母亲的责任。

对于很多的女性来说，她们最大的心愿就是能养儿育女，这是她们一生中的大事。当她们一心一意把孩子生下来时，就认为是完成了一件大事。可她忽略了一件重要的事，教育孩子是一件更为重要的、等着她去完成的事情。

这位教育家为了整个人类的命运，总是四处奔走，四处呼吁要那些母亲承担起教育幼儿这一伟大事业的责任，不是父亲，不是长辈，也不是兄弟，而是生了这孩子的母亲。

一个母亲说没有时间来教育孩子是不成立的，也没有人认可这句话，因为对于母亲来说，没有任何理由可以逃避自己育儿的责任。

二、不言而教

很多教育家认为，不言而教的教育才是最好的教育。比如说，自己的孩子能说本国的国语，任何父母也不会认为是自己教了才会说的。事实上，这就是一种不言而教的教育了。

“教育”一词，在很多人听起来总有一种强制性的味道。在对孩子的教育中一提到“教育”，便有不少人认为，教育就是无视孩子的兴趣与意愿，强迫他们接受他们所不愿意做的事。

刚出世的婴儿是无法用自己的意志来明确表示他的好恶的；不过，婴儿的确有乐于接受什么，或者厌恶什么与排斥什么的表现，这是作为母亲应该知道的事情。

母亲的职责就是观察孩子的好恶，给予孩子所要求的刺激。强迫孩子接受他不感兴趣的事物，只会产生负面作用。

在生活中，母亲的言语、心态、动作会很敏感地传达给孩子，形成孩子的能力与性格。母亲的日常生活状态，就是对孩子的身教。母亲教给孩子某种事物，固然是教育的手段之一，但不是所有的教育方式。

教育家曾说过，没有比不用强制压迫而给予正当动机的教育，更能收到良好的教育效果了。惟有以父母为首的身边的人，给予孩子深切的理解和用心，才是幼教的起始。

教育幼儿采取强制或勉为其难的方法是最为有害的。在童年期的儿童特别容易受到暗示教育的影响。在这个时期，为父为母者的行为可以悄悄地潜入儿童的行为之中，因而用你的意志激发儿童的意志，就能使儿童产生变化。